

Інформація про результати моніторингу якості освіти за 2025/2026 н.р.

у П'ятигірському ліцеї

Відповідно до річного плану роботи ліцею у 2025/2026 навчального року проведено моніторинг якості освітнього процесу та рівня навчальних досягнень учнів за 2025/2026 навчальний рік.

Станом на кінець навчального року у ліцеї навчалася 150 учнів.

Учні 1–2 класів (22 здобувачі освіти) оцінювалися вербально.

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів 3–11 класів показав такі результати:

Клас	К-ть учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
3	12	2	17	6	50	4	33	0	0
4	16	5	31	6	38	5	31	0	0
5	11	0	0	6	55	5	45	0	0
6	14	3	21	4	29	7	50	0	0
7	20	0	0	4	20	16	80	0	0
8	18	0	0	4	22	14	78	0	0
9	16	0	0	2	12	14	78	0	0
Разом	107	10	69	32	226	65	395	0	0
10	11	1	9	2	27	8	73	0	0
11	11	1	9	1	9	8	73	1	9
Разом	22	2	18	3	36	16	146	1	9
Всього	129	12	87	35	262	81	541	1	9

Порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів за 2024/2025 та 2025/2026 навчальні роки свідчить про певні зміни в структурі навчальних досягнень здобувачів освіти.

У 2025/2026 навчальному році високий рівень навчальних досягнень мають 12 учнів, що на 3 учні більше порівняно з 2024/2025 навчальним роком (9 учнів). Кількість учнів достатнього рівня зменшилася з 50 до 33 осіб (на 17 учнів). Водночас кількість учнів із середнім рівнем навчальних досягнень збільшилася з 72 до 83 осіб (на 11 учнів).

Кількість учнів початкового рівня зменшилася з 2 до 1 особи, що є позитивною тенденцією та свідчить про проведення роботи з учнями, які потребують особливої педагогічної підтримки.

Отже, у 2025/2026 навчальному році спостерігається збільшення кількості учнів високого рівня навчальних досягнень та зменшення кількості учнів початкового рівня. Разом із тим відбулося скорочення кількості учнів достатнього рівня та збільшення кількості учнів середнього рівня, що потребує подальшої роботи педагогічного колективу щодо підвищення якості знань, розвитку навчальної мотивації та підтримки обдарованих учнів.

Аналіз навчальних досягнень учнів з окремих предметів свідчить про достатній рівень сформованості ключових та предметних компетентностей здобувачів освіти. Найкращі результати учні продемонстрували з предметів художньо-естетичного циклу, інформатики, фізичної культури, а також окремих суспільно-гуманітарних дисциплін, де переважають оцінки достатнього та високого рівнів навчальних досягнень.

Разом із тим результати моніторингу засвідчили необхідність посилення роботи з предметів природничо-математичного циклу, насамперед математики, алгебри, геометрії, фізики та хімії, де спостерігається більша частка учнів із середнім рівнем навчальних досягнень. Це пов'язано зі складністю програмового матеріалу, наявністю освітніх втрат, спричинених тривалим дистанційним навчанням, а також різним рівнем навчальної мотивації учнів.

З метою підвищення якості освіти педагогічному колективу доцільно продовжити роботу щодо впровадження диференційованого та індивідуального підходів до навчання, організації додаткових консультацій, розвитку пізнавальної активності учнів та подолання освітніх втрат.

Отримані результати будуть враховані під час планування методичної роботи та внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2026/2027 навчальному році.

Результати моніторингу якості освіти за 2025/2026 н.р.:

Термін дослідження	Показники	Рівні навчальних досягнень				Індекс успішності	Якість знань	Показники якості навченості
		Високий	Достатній	Середній	Початковий			
2025/2026 н.р.	Кіл-ть учнів	12	35	81	1	7,2	36%	0,494
	%	9	27	63	1			

Аналіз результатів свідчить, що більшість учнів (60%) демонструють середній рівень навчальних досягнень. Разом з тим, спостерігається позитивна динаміка у формуванні навчальної мотивації учнів достатнього рівня.

Разом із тим, потребує посилення індивідуальна робота з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень, а також системна робота щодо підвищення якості знань.

З метою покращення результатів навчання у II семестрі педагогічному колективу рекомендовано:

- посилити індивідуальну та диференційовану роботу з учнями;
- активніше використовувати інтерактивні та компетентісно орієнтовані методи навчання;
- здійснювати систематичний контроль за виконанням навчальних програм;
- проводити корекційну роботу з учнями, які мають початковий та середній рівні навчальних досягнень;
- активізувати співпрацю з батьками щодо підвищення навчальної мотивації здобувачів освіти.

Освітній процес у I семестрі 2025/2026 навчального року здійснювався відповідно до чинних нормативних документів та освітніх програм.

Директор ліцею

Алла МУХОМЕДОВА