

**Самооцінювання якості освітньої діяльності  
у П'ятигірському ліцеї Донецької селищної ради  
Ізюмського району Харківської області у 2024/2025 н.р.**

Вимога/правило напрямку	Опис вимоги/правила за критеріями	Рекомендації
<b>Напрямок 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЛІЦЕЮ</b>		
<b>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</b>		
<b>Критерій 1.1.1.</b>	<p>На території П'ятигірського ліцею тривають ремонтні роботи ПРУ. Це спричинило нагромадження будівельного матеріалу. Але в основному територія та приміщення чисті та охайні. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку.</p> <p>Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Приміщення недоступні для сторонніх осіб.</p> <p>Навчальні кабінети початкової ланки непрохідні. Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти.</p> <p>Наявні спортивні майданчики облаштовані для заняття ігровими видами спорту, але обладнання застаріле. Наявні майданчики для учнів 1 – 4-х класів не облаштовані для використання. Керівництвом закладу впродовж останніх років вживалися певні заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків.</p> <p>У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані.</p> <p>Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані.</p> <p>Питний режим забезпечено одним із дозволених способів.</p> <p>Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.</p> <p>Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу.</p>	<p>Після завершення ремонтних робіт у закладі організувати вивезення будівельного сміття.</p> <p>Продовжувати утримувати територію закладу у чистому та охайному стані.</p> <p>Вжити заходів для освітлення усієї території ліцею.</p> <p>Вжити заходів для облаштування ігрових та спортивних майданчиків.</p> <p>Створити додаткові місця для відпочинку учасників освітнього процесу.</p>
<b>Критерій 1.1.2.</b>	<p>Заклад освіти в переважній більшості забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень.</p>	<p>Продовжувати вживати заходи для обладнання навчальних кабінетів необхідними засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми.</p>
<b>Критерій 1.1.3.</b>	<p>Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної</p>	<p>Продовжувати навчання 3</p>

	<p>безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку</p>	<p>охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій відповідно до вимог.</p>
<b>Критерій 1.1.6.</b>	<p>У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.</p>	<p>Продовжувати систематично проводити роботу зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного користування Інтернетом</p>
<b>Критерій 1.1.7.</b>	<p>У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу</p>	
<b>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>		
<b>Критерій 1.2.1.</b>	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи.</p> <p>Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.</p> <p>Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно) з протидії булінгу, співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p> <p>Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.</p>	<p>Посилити роботу щодо залучення правоохоронних органів та інших фахівців з питань протидії та запобігання булінгу.</p>
<b>Критерій 1.2.2.</b>	<p>У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та переважна більшість дотримується їх.</p>	<p>Посилити роботу щодо дотримання учнями правил поведінки</p>
<b>Критерій 1.2.3.</b>	<p>У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів</p>	<p>У закладі відсутній спеціаліст-</p>

	<p>освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.</p> <p>Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень.</p> <p>Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.</p> <p>Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства</p>	психолог та соціальний педагог.
<b>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>		
<b>Критерій 1.3.1.</b>	<p>У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність (забезпечено безбар'єрний доступ до території, споруди).</p> <p>Педагогічні працівники застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу.</p>	Адаптувати приміщення і територію до використання учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи, коридори, гардероб, облаштувати з урахування індивідуальних освітніх потреб
<b>Критерій 1.3.3.</b>	Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	
<b>Критерій 1.3.4.</b>	<p>У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі, у тому числі через освітні проекти.</p> <p>Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</p>	
<b>Критерій 1.3.5.</b>	Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів	У закладі потрібно поповнити бібліотечний фонд.
<b>Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b>		
<b>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання</b>		
<b>Критерій 2.1.1.</b>	У закладі розроблено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 17), наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій	Продовжувати оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на сайті закладу, вчителям озвучувати їх при оцінюванні навчальних досягнень.

	щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 “ Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році”, Критерії, інструменти оцінювання прописані в освітній програмі, оприлюднені на сайті закладу.	
<b>Критерій 2.1.2.</b>	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів, на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов’язкових результатів навчання визначається з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Система оцінювання в ліцеї ґрунтується на компетентнісному підході, на формуванні в учнів відповідальності, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями. Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу.	Завдання спрямовувати на оволодіння ключовими компетентностями
<b>Критерій 2.1.3.</b>	Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об’єктивним	Надалі педагогічним працівникам продовжувати оцінювати здобувачів освіти об’єктивно і справедливо.
<b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>		
<b>Критерій 2.2.1.</b>	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються	На засіданні педагогічної ради ліцею розглянути питання проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, круглі столи МО з аналізу

	рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)	навчальних досягнень учнів, пошуку нових форм роботи.
<b>Критерій 2.2.2</b>	Вчителі використовують у своїй роботі різні види оцінювання навчальних досягнень учнів: елементи формуального, поточного, підсумкового оцінювання, заохочують здобувачів освіти до самооцінювання, висловлення своєї думки, формують у них позитивну самооцінку, мотивують учнів до вивчення предмету створюючи ситуацію успіху. Більшість педагогів під час навчальних занять підтримують бажання учнів здобувати знання, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та учнями вирізняються демократичністю.	Педагогічним працівника під час проведення занять використовувати елементи формуального оцінювання, прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.
<b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>		
<b>Критерій 2.3.1.</b>	Всі педагогічні працівники ліцею прагнуть надати дітям дієву допомогу, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб учнів. Вчителі використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формальне оцінювання, практикують само та взаємооцінювання. Формальне оцінювання дозволяє вчителю: вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення учнів на кожному етапі освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність страху помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях, відстежити індивідуальний поступ учня. Оцінювання не лише стає інструментом визначення успішності, а й засобом навчання для вчителя. Вчителі надають підтримку у навчанні здобувачів освіти: мотивують учнів створюючи ситуацію успіху, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, розробляють індивідуальні освітні траєкторії, індивідуальні консультації, створюють атмосферу взаємоповаги, розробляють різнорівневі завдання із вибором рівня складності. Учителі дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань.	Розробляти різнорівневі завдання із вибором рівня складності для можливості вибору здобувачем освіти рівня завдань і напрямків під час навчальних занять.
<b>Критерій 2.3.2.</b>	Педагоги початкової ланки постійно використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Вчителі- предметники використовують окремі прийоми оцінювання. Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування. Учні займаються волонтерством, беруть участь в акціях, різних заходах. Вчителі дають учням доручення, цінують їх допомогу, делегують повноваження. Постійно здійснюється профорієнтаційна робота.	На засіданнях МО провести майстер-класи для педагогічних працівників по впровадженню у навчальний процес прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
<b>Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>		

**3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

<p><b>Критерій 3.1.1.</b></p>	<p>Усі учителі закладу аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та враховують результати аналізів при подальшому плануванні роботи. Педагоги самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти. Навчальних програм, освітньої програми ліцею, вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем із урахуванням специфіки навчального матеріалу. При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні джерела: зразки, що пропонуються фаховими виданнями, розробки з інтернет сайтів, блогів, рекомендації МОН України, досвід запозичений у колег, спільна робота з колегами, власний досвід.</p>	<p>Продовжувати розробляти календарно-тематичне планування відповідно до освітньої програми з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону</p>
<p><b>Критерій 3.1.2.</b></p>	<p>Педагоги закладу використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей. З поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. Учителі застосовують освітні технології (інформаційно-комунікаційна, інтерактивна, розвивального навчання, особистісно орієнтованого навчання, саморозвитку), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися іноземними мовами, математична, компетентність у галузі природничих наук, техніки та технології, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна, навчання впродовж життя, громадська та соціальна, культурна, підприємливість та фінансова грамотність).</p>	<p>Педагогам формувати і розвивати під час навчальних занять компетентності, які пов'язані з екологічною безпекою, сталим розвитком, критичним мисленням, громадською відповідальністю, здоров'ям і безпекою.</p>
<p><b>Критерій 3.1.3.</b></p>	<p>Учителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема для тих, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу). Передбачена консультація для учнів різних рівнів навченості, їхню індивідуальну підтримку, індивідуальні завдання окремим учням, вивчення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів учнів. Вчителі формують і реалізують індивідуальні освітні траєкторії, зокрема для розвитку обдарованості здобувачів освіти.</p>	<p>Більше уваги приділяти розвитку здібностей здобувачів освіти, створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, враховуючи їх запити і потреби.</p>
<p><b>Критерій 3.1.4.</b></p>	<p>Педагогічні працівники створюють та поширюють власний педагогічний досвід (у професійних спільнотах, на сайті закладу, у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, у матеріалах або виступах). Учителі використовують освітні ресурси, створюють власні розробки, але мала їх частина публікує матеріали, оприлюднюють власні електронні освітні ресурси.</p>	<p>Поширювати та оприлюднювати власний педагогічний досвід.</p>
<p><b>Критерій 3.1.5.</b></p>	<p>У закладі відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів</p>	<p>Продовжувати розвивати партнерські стосунки між</p>

	<p>виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагоги при проведенні навчальних занять сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів.</li> <li>- Розвивають в учнів соціальну емпатію, толерантність.</li> <li>- Розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.</li> <li>- Дотримуються гігієни навчання.</li> </ul>	учасниками освітнього процесу.
<b>Критерій 3.1.6.</b>	Всі педагоги використовують цифрові технології, освітні ресурси, медіа ресурси з навчальною метою, використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, що сприяють формуванню ключових компетентностей. Використовують ІКТ під час проведення навчальних занять для показу презентацій, відеороликів, навчальні додатки у смартфоні, YouTube, тести освітньої платформи «На урок».	Продовжувати працювати над самоосвітою для освоєння нових підходів до використання ІКТ в освітній діяльності.
<b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>		
<b>Критерій 3.2.1.</b>	Педагогічні працівники постійно підвищують власний педагогічний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти: обмін досвідом, методичні семінари, педради, публікації. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, систематично аналізують і оцінюють свою роботу. У закладі наявний річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання щодо підвищення кваліфікації та затвердження сертифікатів підвищення кваліфікацій	Розширювати педагогічну майстерність вчителів, враховуючи методичні аспекти викладання предметів, форми організації освітнього процесу.
<b>Критерій 3.2.2.</b>	Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній, пошуковій роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності.	Залучати працівників закладу до сертифікації.
<b>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>		
<b>Критерій 3.3.1.</b>	Вчителі закладу діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечують комфортні та безпечні умови навчання. Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів. У ліцеї запобігають проявам дискримінації, педагоги проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу, власним прикладом навчають толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.	Вдосконалювати форми і методи роботи, які б сприяли формуванню партнерських взаємин між педагогами і здобувачами освіти.
<b>Критерій 3.3.2.</b>	У закладі реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вчителі комунікують із батьками дітей. Учителі виявляють доброзичливість у спілкуванні з батьками, визнають батьків партнерами у співпраці заради дитини. Батьки отримують від педагога поради,	Розширити спосіб зворотного зв'язку з батьками учнів.

	рекомендації, консультації. При розв'язанні конфліктної ситуації батьки найчастіше розраховують на допомогу класного керівника, директора, інших батьків. Найчастіше інформацію від вчителів батьки отримують різними шляхами: батьківські збори, від класного керівника. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.	
<b>Критерій 3.3.3.</b>	Педагогічні працівники формують та підтримують партнерські взаємини між собою, співпрацюють, діляться знаннями. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.	Продовжувати ділитися своїми ідеями, доробками та ін.
<b>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>		
<b>Критерій 3.4.1.</b>	У закладі розроблено положення про академічну доброчесність. Учителі здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв.	Педагогам і надалі підбирати завдання, що унеможливають списування.
<b>Критерій 3.4.2.</b>	Щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед учнів педагогічні працівники знайомлять учнів із основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, дають завдання, які унеможливають списування. Проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються.	Педагогам приділяти увагу на авторство джерела інформації.

Упродовж квітня у П'ятигірському ліцеї Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області було пройдено процедуру самооцінювання професійної діяльності за допомогою інструментарію онлайн-платформи EvaluEd. Самооцінювання проводилося з метою виявлення рівня сформованості професійних компетентностей та визначення векторів подальшого професійного розвитку. У процедурі взяли участь: 15 педагогічних працівників, учні та їхні батьки.

Самооцінювання проводилося за такими напрямками:

1. Освітнє середовище.
2. Система оцінювання учнів.
3. Педагогічна діяльність.
4. Управлінські процеси.

Впродовж процедури було заповнено такі анкети:

- Напрямок 4. Анкета для батьків.
- Напрямок 4. Анкета для педагогічних працівників.
- Напрямок 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші).
- Напрямок 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти.
- Напрямок 4. Опитувальник для керівника закладу освіти.
- Напрямок 4. Форма вивчення документації
- Напрямок 4. Форма спостереження за освітнім середовищем.

На онлайн-платформі EvaluEd було запропоновано шкалу визначення рівня якості освітньої діяльності:

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,59	3,60 – 4,0
Низький рівень	Рівень, що вимагає покращення	Достатній	Високий

Результати самооцінювання:

Напрямок 4 Управлінські процеси:

1. Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань:

- Критерій 4.1.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності – 2,25 (рівень, що вимагає покращення).
- Критерій 4.1.2. У закладі освіти річне планування роботи і відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії розвитку закладу освіти – 2,89 (достатній).
- Критерій 4.1.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти – 3,17 (достатній).
- Критерій 4.1.4. У закладі освіти здійснюється планування та реалізація заходів для розвитку закладу освіти, його матеріально-технічної бази – 3,67 (високий).

2. Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм:

- Критерій 4.2.1. Керівник закладу освіти, його заступники сприяють створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру – 3,42 (достатній).
- Критерій 4.2.2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах – 3,67 (високий).

3. Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників:

- Критерій 4.3.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми – 4 (високий).
- Критерій 4.3.2. У закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності – 2,17 (рівень, що вимагає покращення).
- Критерій 4.3.3. У закладі освіти створено умови, які сприяють підвищенню кваліфікації педагогічних працівників – 3,38 (достатній).

4. Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою:

- Критерій 4.4.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу – 4 (високий).
  - Критерій 4.4.2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу – 2,89 (достатній).
  - Критерій 4.4.3. У закладі освіти створено умови для розвитку громадського самоврядування – 0,67 (низький).
  - Критерій 4.4.4. У закладі освіти створено умови для виявлення громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади – 2,71 (достатній).
  - Критерій 4.4.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам – 2,92 (достатній).
  - Критерій 4.4.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів – 2,11 (рівень, що вимагає покращення).
5. Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності:
- 4.5.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності – 2,8 (достатній).
  - 4.5.2. Керівник закладу освіти і його заступники сприяють формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції – 2,63 (рівень, що вимагає покращення).

Самооцінювання управлінської діяльності засвідчило, що керівництво закладу реалізує ефективно, прозоре й орієнтоване на розвиток управління. За результатами аналізу визначено напрями для подальшого вдосконалення, що стануть основою планування управлінських рішень у 2025/2026 н.р.

## **ПОГОДЖЕНО**

Протокол звітно-виборних

Профспілкових зборів

П'ятигірського ліцею

Донецької селищної ради

Ізюмського району

Харківської області

Дата 19.06.2025 № 1