

Самооцінювання якості освітньої діяльності у  
П'ятигірському ліцеї Донецької селищної ради  
Ізюмського району Харківської області у 2023/2024 н.р.

Вимога/правило напрямку	Опис вимоги/правила за критеріями	Рекомендації
<b>Напрямок 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b>		
<b>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання</b>		
<b>Критерій 2.1.1.</b>	У закладі розроблено систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст. 17), наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового державного стандарту базової середньої освіти», від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти», наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», Критерії, інструменти оцінювання прописані в освітній програмі, оприлюднені на сайті закладу.	Продовжувати оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на сайті закладу, вчителям озвучувати їх при оцінюванні навчальних досягнень.
<b>Критерій 2.1.2.</b>	Система оцінювання у закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Переважна більшість учителів застосовують різні прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів. Компетентнісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня. Результати освітньої діяльності учнів, на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є	Завдання спрямовувати на оволодіння ключовими компетентностями

	сформовані компетентності, як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначається з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності. Система оцінювання в ліцеї ґрунтується на компетентнісному підході, на формуванні в учнів відповідальності, прагненні закріплювати позитивні надбання в освітній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями. Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу.	
<b>Критерій 2.1.3.</b>	Переважна більшість здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним	Надалі педагогічним працівникам продовжувати оцінювати здобувачів освіти об'єктивно і справедливо.
<b>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти</b>		
<b>Критерій 2.2.1.</b>	У закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (не менше ніж двічі упродовж навчального року з усіх предметів (курсів) інваріантної частини). За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)	На засіданні педагогічної ради ліцею розглянути питання проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, круглі столи МО з аналізу навчальних досягнень учнів, пошуку нових форм роботи.
<b>Критерій 2.2.2</b>	Вчителі використовують у своїй роботі різні види оцінювання навчальних досягнень учнів: елементи формульовального, поточного, підсумкового оцінювання, заохочують здобувачів освіти до самооцінювання, висловлення своєї думки, формують у них позитивну самооцінку, мотивують учнів до вивчення предмету створюючи ситуацію успіху. Більшість педагогів під час навчальних занять підтримують бажання учнів здобувати знання, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та учнями вирізняються демократичністю.	Педагогічним працівникам під час проведення занять використовувати елементи формульовального оцінювання, прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.
<b>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>		
<b>Критерій 2.3.1.</b>	Всі педагогічні працівники ліцею прагнуть надати дітям дієву допомогу, підтримують їх морально, створюють належні умови для здобуття освіти з урахуванням індивідуальних потреб учнів. Вчителі використовують та розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формальне оцінювання, практикують само та взаємооцінювання. Формальне	Розробляти різномірні завдання із вибором рівня складності для можливості вибору здобувачем освіти рівня завдань і напрямків під час

	оцінювання дозволяє вчителю: вибудувати індивідуальну траєкторію розвитку учнів, оцінити або визначити досягнення учнів на кожному етапі освітнього процесу, вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню, мотивувати учнів до прагнення здобути максимально можливі результати, виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, відсутність страху помилитися, переконання у своїх можливостях і здібностях, відстежити індивідуальний поступ учня. Оцінювання не лише стає інструментом визначення успішності, а й засобом навчання для вчителя. Вчителі надають підтримку у навчанні здобувачів освіти: мотивують учнів створюючи ситуацію успіху, дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, розробляють індивідуальні освітні траєкторії, індивідуальні консультації, створюють атмосферу взаємоповаги, розробляють різнорівневі завдання із вибором рівня складності. Учителі дають учням можливість вибору рівня навчальних завдань.	навчальних занять.
<b>Критерій 2.3.2.</b>	Педагоги початкової ланки постійно використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Вчителі- предметники використовують окремі прийоми оцінювання. Заклад сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування. Учні займаються волонтерством, беруть участь в акціях, різних заходах. Вчителі дають учням доручення, цінують їх допомогу, делегують повноваження. Постійно здійснюється профорієнтаційна робота.	На засіданнях МО провести майстер-класи для педагогічних працівників по впровадженню у навчальний процес прийоми самооцінювання та взаємооцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
<b>Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>		
<b>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</b>		
<b>Критерій 3.1.1.</b>	Усі учителі закладу аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів та враховують результати аналізів при подальшому плануванні роботи. Педагоги самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти. Навчальних програм, освітньої програми ліцею, вносять доречні корективи щодо обсягу годин на вивчення навчальних тем, можуть змінювати послідовність вивчення тем із урахуванням специфіки навчального матеріалу. При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні джерела: зразки, що пропонуються фаховими виданнями, розробки з інтернет сайтів, блогів, рекомендації МОН України, досвід запозичений у колег, спільна робота з колегами, власний досвід.	Продовжувати розробляти календарно-тематичне планування відповідно до освітньої програми з урахуванням мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону
<b>Критерій 3.1.2.</b>	Педагоги закладу використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключових компетентностей. З поміж навчальних завдань, які	Педагогам формувати і розвивати під час навчальних

	<p>пропонуються учням, значна роль відводиться конструктивним, творчим, пошуковим, спрямованим на застосування знань у практичній діяльності, що забезпечують зв'язок навчального контенту з життям. Учителі застосовують освітні технології (інформаційно-комунікаційна, інтерактивна, розвивального навчання, особистісно орієнтованого навчання, саморозвитку), спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися іноземними мовами, математична, компетентність у галузі природничих наук, техніки та технології, інноваційність, екологічна компетентність, інформаційно-комунікаційна, навчання впродовж життя, громадська та соціальна, культурна, підприємливість та фінансова грамотність).</p>	<p>занять компетентності, які пов'язані з екологічною безпекою, сталим розвитком, критичним мисленням, громадською відповідальністю, здоров'ям і безпекою.</p>
<b>Критерій 3.1.3.</b>	<p>Учителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема для тих, що потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу). Передбачена консультація для учнів різних рівнів навченості, їхню індивідуальну підтримку, індивідуальні завдання окремим учням, вивчення освітньої мети відповідно до здібностей та академічних успіхів учнів. Вчителі формують і реалізують індивідуальні освітні траєкторії, зокрема для розвитку обдарованості здобувачів освіти.</p>	<p>Більше уваги приділяти розвитку здібностей здобувачів освіти, створити умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, враховуючи їх запити і потреби.</p>
<b>Критерій 3.1.4.</b>	<p>Педагогічні працівники створюють та поширюють власний педагогічний досвід (у професійних спільнотах, на сайті закладу, у фахових виданнях, на освітніх онлайн платформах, у матеріалах або виступах). Учителі використовують освітні ресурси, створюють власні розробки, але мала їх частина публікує матеріали, оприлюднюють власні електронні освітні ресурси.</p>	<p>Поширювати та оприлюднювати власний педагогічний досвід.</p>
<b>Критерій 3.1.5.</b>	<p>У закладі відбувається формування в учнів суспільних цінностей через зміст навчального матеріалу предметів. Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Педагоги при проведенні навчальних занять сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів.</li> <li>- Розвивають в учнів соціальну емпатію, толерантність.</li> <li>- Розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи.</li> <li>- Дотримуються гігієни навчання.</li> </ul>	<p>Продовжувати розвивати партнерські стосунки між учасниками освітнього процесу.</p>
<b>Критерій 3.1.6.</b>	<p>Всі педагоги використовують цифрові технології, освітні ресурси, медіа ресурси з навчальною метою, використовують мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань, що сприяють формуванню ключових компетентностей. Використовують ІКТ під час проведення навчальних занять для показу презентацій, відеороликів, навчальні додатки у смартфоні, YouTube, тести</p>	<p>Продовжувати працювати над самоосвітою для освоєння нових підходів до використання ІКТ в освітній діяльності.</p>

	освітньої платформи «На урок».	
<b>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>		
<b>Критерій 3.2.1.</b>	Педагогічні працівники постійно підвищують власний педагогічний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту. Процес професійного зростання є безперервним систематичним процесом у закладі освіти: обмін досвідом, методичні семінари, педради, публікації. Учителі цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти, систематично аналізують і оцінюють свою роботу. У закладі наявний річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання щодо підвищення кваліфікації та затвердження сертифікатів підвищення кваліфікацій	Розширювати педагогічну майстерність вчителів, враховуючи методичні аспекти викладання предметів, форми організації освітнього процесу.
<b>Критерій 3.2.2.</b>	Педагогічні працівники беруть участь у інноваційній, пошуковій роботі, впроваджують нові форми та методи роботи в педагогічній діяльності.	Залучати працівників закладу до сертифікації.
<b>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>		
<b>Критерій 3.3.1.</b>	Вчителі закладу діють на засадах педагогіки партнерства, реалізуючи її через особистісно орієнтований підхід, забезпечують комфортні та безпечні умови навчання. Учителі здійснюють постійну взаємодію, неупереджено ставляться до учнів. У ліцеї запобігають проявам дискримінації, педагоги проводять інформаційно-роз'яснювальну роботу, власним прикладом навчають толерантному ставленню та взаємоповазі, створюють в класі атмосферу рівності, доброзичливості, взаємоповаги. У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.	Вдосконалювати форми і методи роботи, які б сприяли формуванню партнерських взаємин між педагогами і здобувачами освіти.
<b>Критерій 3.3.2.</b>	У закладі реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Вчителі комунікують із батьками дітей. Учителі виявляють доброзичливість у спілкуванні з батьками, визнають батьків партнерами у співпраці заради дитини. Батьки отримують від педагога поради, рекомендації, консультації. При розв'язанні конфліктної ситуації батьки найчастіше розраховують на допомогу класного керівника, директора, інших батьків. Найчастіше інформацію від вчителів батьки отримують різними шляхами: батьківські збори, від класного керівника. Переважна більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками.	Розширити спосіб зворотного зв'язку з батьками учнів.
<b>Критерій 3.3.3.</b>	Педагогічні працівники формують та підтримують партнерські взаємини між собою, співпрацюють, діляться знаннями. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.	Продовжувати ділитися своїми ідеями, доробками та ін.
<b>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності</b>		
<b>Критерій 3.4.1.</b>	У закладі розроблено положення про академічну доброчесність. Учителі	Педагогам і надалі підбирати

	здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв.	завдання, що унеможливають списування.
<b>Критерій 3.4.2.</b>	Щоб запобігти випадкам порушення академічної доброчесності серед учнів педагогічні працівники знайомлять учнів із основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, дають завдання, які унеможливають списування. Проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються.	Педагогам приділяти увагу на авторство джерела інформації.

## **ПОГОДЖЕНО**

Протокол педагогічної ради

П'ятигірського ліцею Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

Дата 28.06.2024 № 10