

**Звітування керівника
П'ЯТИГІРСЬКОГО ЛІЦЕЮ ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
Мухомедової Алли Сергіївни
про свою діяльність у 2022/2023 навчальному році
перед педагогічним колективом та громадськістю**

Вступ

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. №178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно - правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора ліцею та про підсумки роботи колективу протягом 2022/2023 навчального року.

Головне завдання ліцею - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали, які забезпечують достатній рейтинг школи в освітянському просторі.

Прийняті управлінські рішення сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до

свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

На кінець навчального року у школі навчалось 178 учнів. З них 63 учнів початкової школи, 84 учня 5-9-х класів та 31 - учнів старшої школи.

Кількісно-якісний склад педколективу

Упродовж навчального року адміністрація спрямовувала зусилля на якісне вирішення кадрових питань: укомплектування школи педагогічними працівниками та їх збереження.

Плинність кадрів у поточному навчальному році:

- у відпустці по догляду за дитиною – Рясіна С.С. (вчитель мистецтва);
- у відпустці по догляду за дитиною - Дудник Ю.О. (вчителем географії).

Станом на 16.06.2023 педагогічний колектив навчального закладу налічував 17 вчителів (14 жінок і 3 чоловіків). З них основних працівників - 17, з яких 2 перебуває у відпустці по догляду за дитиною.

Розподіл педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційним рівнем:

- повну вищу освіту мають 15 педагогічних працівників (88 %)
- базову вищу - 0 (0 %)
- неповну вищу - 0 (0%)
- середню спеціальну - 2 (12%).

Віковий склад педпрацівників:

Розподіл за віком	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
До 30 років включно	2	12
31-40 років	6	35
41-50 років	2	12
51-55 років	4	24
Понад 55 років	3	17

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

Стаж педагогічної роботи	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
до 3-х років	2	12
від 3 до 10 років	2	12
від 10 до 20 років	5	29
більше 20 років	8	47

За кваліфікаційним рівнем:

Кваліфікаційна категорія	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
Спеціаліст	2	12
II категорія	3	18
I категорія	3	18
Вища категорія	9	52

З них:

- мають педагогічне звання «старший учитель» - 3.

Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі:

П'ятигірський ліцей Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Статутом школи.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням,

уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Перед закладом освіти поставлені такі **цілі** освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії.

Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта (1 - 4 класи):

I цикл - адаптаційно-ігровий (1 - 2 клас);

II цикл - основний (3 - 4 класи).

Призначення першого ступеня - «всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно довікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти).

II ступінь - базова загальна освіта (5 - 9 класи):

I цикл - адаптаційний (5 - 6 класи),

II цикл - базове предметне навчання (7 - 9 класи).

Призначення другого ступеня - на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізуються через відповідні освітні галузі, передбачені Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечувати розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних здібностей учнів; сприяти формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку умінь і навичок, застосуванню здобутих знань у життєвій практиці, інтеграції особистості у соціокультурному та природному середовищі.

III ступінь - повна загальна освіта (10 - 11 класи (профільна середня освіта))

):

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова школа - перший обов'язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації.

Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих навичок особистості здобувача освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Основне завдання початкової школи - створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації особистості і допомогти дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим.

Початкова освіта має такі цикли, як 1 - 2 (адаптаційно-ігровий) і 3 - 4 (основний) класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мсти та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітня програма початкової освіти має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному

освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування дітей до 1 класу П'ятигірського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області здійснюється на безконкурсній основі. Можливість успішно навчатися в ліцеї за відповідною програмою забезпечується не відбором дітей, а створенням необхідних умов (науково-методичних, кадрових, матеріальних) для всіх бажаючих.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Тривалість навчального року у початковій школі становить 34 робочі тижні (без урахування канікулярних і святкових днів).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» - не більше 30 учнів в класі.

Освітня програма I ступеня (НУШ)

Освітню програму I ступеня для 1 - 2 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272, Типової освітньої програми для 3 - 4 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природо охоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

П'ятигірський ліцей Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, одержання учнями повної загальної середньої освіти та здійснює свою діяльність на підставі

- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти»;
- Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»;
- Закон України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);
- Закон України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- Постанова Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 року за № 229/6517;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р)
- Постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87(із змінами від 24.07.2019№688 та №898 від 30.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»(1-4 класи);
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами від 07.08.2013 №538 та №143 від 26.02.2020) (5-11 класи);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня »;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня »;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня » (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464);
- Наказу Головного управління освіти і науки Харківської області державної адміністрації від 26.07.2001 «Про запровадження у загальноосвітніх навчальних закладах області курсу «Харківшинознавство»»;
- положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту.

Тип закладу – ліцей.

У ліцеї функціонує 11 класів.

Допрофільне навчання не здійснюється.

Профільне навчання здійснюється у 10-11 класах за напрямом «українська мова та література»

Мова навчання – українська.

Форми здобуття загальної середньої освіти:

- інституційна (очна (денна));

- сімейна (домашня) .

З метою забезпечення необхідних умов для виконання у повному обсязі інваріантної та варіативної складових змісту загальної середньої освіти робочі навчальні плани для П'ятигірського ліцею на 2022/ 2023 навчальний рік розроблено:

-для 1-4 класів– за Освітньою програмою I ступеня П'ятигірського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (схвалено на засіданні педагогічної ради від 21.06.2022, протокол №9; затверджено наказом директора ліцею від 21.06.2021 № 45-0);

- для 5 класу – за Освітньою програмою II ступеня П'ятигірського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (схвалено на засіданні педагогічної ради від 21.06.2022, протокол №9; затверджено наказом директора ліцею від 21.06.2021 № 45-0);

- для 6-9 класів – за Освітньою програмою II ступеня П'ятигірського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (схвалено на засіданні педагогічної ради від 21.06.2022, протокол №9; затверджено наказом директора ліцею від 21.06.2021 № 45-0);

- для 10-11 класів – за Освітньою програмою III ступеня П'ятигірського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (схвалено на засіданні педагогічної ради від 21.06.2022, протокол №9; затверджено наказом директора ліцею від 21.06.2021 № 45-0).

II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Річні навчальні плани включають інваріантну частину, сформовану на державному рівні та варіативну складову, яку розподілено з урахуванням матеріально – технічного, навчально – методичного та кадрового забезпечення, освітніх потреб учнів.

Річний навчальний план забезпечує викладання навчальних предметів інваріантної складової у повному обсязі годин, що передбачено Типовими навчальними планами.

Зміст варіативної складової конкретизований з урахуванням особливостей регіону та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Школа I ступеня:

у 1-4 класах Мистецька освітня галузь буде реалізуватися через предмети вивчення за окремими видами мистецтва: «Музичне мистецтво» «Образотворче мистецтво»;

у 1 класі Мовно-літературна освітня галузь предмет «Українська мова і літературне читання» представлений інтегрованим курс «Навчання грамоти»;

- у 2 класі Мовно-літературна освітня галузь предмет «Українська мова і літературне читання» представлений навчальними предметами «Українська мова», «Читання» - розподілена порівно на кожен предмет по 3,5 години;

- у 3-4 класах Мовно-літературна освітня галузь предмет «Українська мова і літературне читання» представлений навчальними предметами «Українська мова», «Літературне читання» - розподілена порівно на кожен предмет по 3,5 години;

З метою підсилення мовно – літературної галузі у річному навчальному плані:

- для 1 класу - 1 година варіативного складника використовується для вивчення Іноземної мови (англійської);

- для 2-4 класів - 1 година варіативного складника використовується для вивчення української мови (0,5) та читання (0,5).

Школа II ступеня :

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально – методичного та кадрового забезпечення закладу, навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на підсилення предметів інваріантної складової мовно-літературної, соціальної та інформатичної освітньої галузі у 5 класі:

- 0,5 годин варіативного складника використовується для вивчення Іноземної мови (англійської);

- 0,5 годин варіативного складника використовується для вивчення Зарубіжної літератури;

- 0,5 годин варіативного складника використовується для вивчення Етики;

- 0,5 годин варіативного складника використовується для вивчення Інформатики.

З метою поглиблення пізнавального інтересу учнів до історії Української держави, рідного краю, міста Харкова у 8,9 класах введено курс за вибором «Харківщинознавство» - по 1 годині на тиждень з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмета до документа про базову загальну середню освіту;

З метою кращого засвоєння учнями програмного матеріалу, поліпшення якості навчальних досягнень учнів введені години індивідуальних занять:

- історія України 5 клас – 1 година;

- історія України 6 клас – 1 година;

- українська мова 6 клас – 1 година;

- українська мова 7 клас – 2 години;

- українська мова 8 клас – 1 година;

- українська мова 9 клас – 1 година;

- іноземна мова (англійська) 6 клас - 0,5 години;

- іноземна мова (англійська) 7 клас - 0,5 години;

- іноземна мова (англійська) 9 клас - 1 години;

- математика 6 клас - 1 година;

- алгебра 8 клас - 1 година.

Школа III ступеня :

Зміст профілю навчання в 10,11 класах реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (українська мова та література).

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література» «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія» «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Реалізація вибірково-обов'язкових предметів визначеного Державним стандартом, забезпечується предметами «Інформатика» та «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

З метою кращого засвоєння учнями 10 та 11 класу програмного матеріалу поліпшення якості навчальних досягнень учнів та успішного проходження ДПА та ЗНО виділено додаткові години на вивчення предметів: історія України 0,5 годин у 10 та 11 класах на тиждень, математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) 1 година у 10 класі та 2 години у 11 класі на тиждень.

Для підготовки молоді до захисту життя і здоров'я, забезпечення власної безпеки у надзвичайних ситуаціях мирного і воєнного часу, в 10 та в 11 класі збільшується на 0,5 годин на тиждень вивчення навчальної дисципліни «Захист України» як предмета інваріантної складової.

Викладання предмета «Захист України» проводитиметься таким чином: 10 клас – 2 години на тиждень, 11 клас – 2 години на тиждень. Предмет «Захист України» у 11 класі вивчатиметься за програмою юнаків. Поділ на групи для вивчення предмету окремо за програмою юнаків та дівчат в 11 класі буде здійснюватися при цьому в обох випадках називається «Захист України».

З метою кращого засвоєння учнями програмного матеріалу, поліпшення якості навчальних досягнень учнів введені години індивідуальних занять:

- іноземна мова (англійська) 10 клас – 1 година;
- іноземна мова (англійська) 11 клас – 1 година;
- біологія 10 клас – 1 година;
- біологія 11 клас – 1 година.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Зважаючи на наявність матеріально – технічної бази та враховуючи побажання учнів, з фізичної культури будуть вивчатися наступні варіативні модулі.

Модуль Клас	Легка атлетика	Футбо л	Волейбо л	Баскетбо л
6	20	32	33	20
7	20	20	15	15
8	20	32	33	20
9	20	32	33	20

У 10-11 класах учні мають опанувати 2-3 варіативних модулі. На їх опанування відводиться приблизно однакова кількість годин.

Вивчення предмета трудове навчання у 2022/2023 навчальному році для учнів 6 – 9-их класів буде відбуватися за програмою, що зорієнтована на формування в

учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей.

Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі об'єктів проектно-технологічної діяльності, а не технологій.

Перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів є орієнтовним та може бути доповнений виробами (проектами) відповідно до матеріально-технічної бази та вподобань учнів.

Результатом проектно-технологічної діяльності учнів буде проект (спроєктований і виготовлений виріб чи послуга). Так, у 6 класі учні опановують 6 – 10 проектів, у 7-8 класах від 4 до 6 проектів, у 9-му класі – 2 проекти (плюс 2 проекти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 5-8 класах та 1 проект у 9 класі).

Предмет «Технології» в 10,11 класах не вивчається, так як він є вибірково-обов'язковим предметом.

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових, робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнева, дробова (0,5 години) - по 1 годині через тиждень.

III. Структура навчального року

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме до 30 червня 2023 року. Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призується дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

2022/2023 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня 2022 року та закінчується не пізніше 1 липня 2023 року. Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів (без урахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин: карантин, температурний режим тощо). Орієнтовна структура навчального року: I семестр: з 01.09.2022 по 23.12.2022, II семестр: з 09.01.2022 по 02.06.2023; осінні канікули: з 24.10.2022 по 30.10.2022, зимові канікули: з 24.12.2022 по 08.01.2023, весняні канікули: з 27.03.2023 по 02.04.2023; додаткові тижневі канікули для I класу: з 20.02.2023 по 26.02.2023.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 02 червня 2023 року.

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01. 2019 за № 8/32979(із

змінами від 19.02.2020№ 246), перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з відділом освіти може змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальна практика та навчальні екскурсії, за рішенням закладу, проводяться не будуть.

Режим роботи навчального закладу

Навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем в одну зміну. Форма навчання – дистанційна.

Початок занять о 8.00.

Тривалість уроків відповідно до віку дітей:

1 клас -35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

5 -11 класи -45 хвилин.

Тривалість перерв:

1 клас – не менше 20 хвилин, 2 перерви – по 30 хвилин

2-4 класи – не менше 15 хвилин, 2 перерви по 25 хвилин

5-11 класи – не менше 10 хвилин, 2 перерви – по 20 хвилин.

Не допускається внесення до основного розкладу факультативів, індивідуальних, групових занять понад гранично допустиме навчальне навантаження, проводити ці заняття згідно з розкладом не раніше, ніж через 20 хвилин після закінчення основних занять.

В умовах воєнного стану, для учнів, які перебуваючи за кордоном здобувають освіту у другу зміну, початок занять повинен бути не пізніше 16.00.

В умовах воєнного стану, для 1-4 класів, які здобувають освіту перебуваючи за кордоном, допускається організація дистанційного навчання у другу зміну.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання в синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

1-2 класів — 3 — по 20 хвилин;

3-4 класів — 4 — по 20 хвилин;

5-6 класів — 4 — по 25 хвилин;

7-9 класів — 5 — по 25 хвилин;

10-11 класів — 6 — по 25 хвилин.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для 1-2-х класів з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у 1 класі	Кількість годин на тиждень у 2 класі
-----------------	---	---

Інваріантний складник		
Інтегрований курс «навчання грамоти»	7	-
Українська мова	-	3,5+0,5
Читання	-	3,5+0,5
Іноземна мова (англійська)	2+1	3
Математика	4	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3
Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Фізична культура	3	3
Усього	23	25
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин	23	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3-4-х класів з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у 3 класі	Кількість годин на тиждень у 4 класі
Інваріантний складник		
Українська мова	3,5+0,5	3,5+0,5
Літературне читання	3,5+0,5	3,5+0,5
Іноземна мова (англійська)	3	3
Математика	5	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3

Музичне мистецтво	1	1
Образотворче мистецтво	1	1
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Фізична культура	3	3
Усього	25	25
Варіативний складник		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5 класу
з українською мовою навчання

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у 5 класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5+0,5
	Зарубіжна література	1,5+0,5
Математична	Математика	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5
Технологічна	Технології	2

Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		26+3+2
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей , курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 6-9 класу
з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	6	7	8	9
Українська мова	3,5	2,5	2	2
Українська література	2	2	2	2
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Зарубіжна література	2	2	2	2
Історія України	1	1	1, 5	1, 5
Всесвітня історія	1	1	1	1
Основи правознавства	-	-	-	1
Музичне мистецтво	1	1	-	-
Образотворче мистецтво	1	1	-	-
Мистецтво	-	-	1	1
Математика	4	-	-	-
Алгебра	-	2	2	2
Геометрія	-	2	2	2
Природознавство	-	-	-	-
Біологія	2	2	2	2
Географія	2	2	2	1, 5
Фізика	-	2	2	3
Хімія	-	1,5	2	2
Трудове навчання	2	1	1	1
Інформатика	1	1	2	2
Основи здоров'я	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3
Разом	26, 5+3	28 +3	2 8,5 +3	3 0+ 3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні	3,5	2,5	3	3

заняття та консультації				
Харківщинознавство (курс за вибором)	-	-	1	1
Іноземна мова (англійська)	0,5	0,5	-	1
Математика (індивідуальні заняття)	1	-	-	-
Алгебра (індивідуальні заняття)	-	-	1	-
Українська мова (індивідуальні заняття)	1	2	1	1
Історія України (індивідуальні заняття)	1	-	-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження	31	32	3 3	3 3
Всього (без урахування поділу класів на групи)	30 +3	30, 5+3	3 1,5 +3	3 3+ 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-11 класів
з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у 10 класі	Кількість годин на тиждень у 11 класі
Базові предмети	27+6	26+7
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2+2	2+2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова	2	2
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5+0,5	1,5+0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5

Мистецтво	1,5	1,5
Додаткові години спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2
Іноземна мова (індивідуальні заняття)	1	1
Історія України (індивідуальні заняття)	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня (індивідуальні заняття)	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відпові	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (утекстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і

	<p>мовами</p>	<p>перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета .</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії</p>

		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це її особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як

«Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме:

змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби</p>

		<p>спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та</p>

		<p>підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів,</p>

		<p>чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються напредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

<p>Наскрізна лінія</p>	<p>Коротка характеристика</p>
-------------------------------	--------------------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту

із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевіряти його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - «модель» випускника (додаток 1).

Управління методичною роботою

Управління методичною роботою здійснюється педагогічною радою - колективним дорадчим органом, що покликаний забезпечити умови навчально-виховного життя школи. Педагогічною радою керує директор ліцею Мухомедова Алла Сергіївна. Педагогічна рада працює у тісному зв'язку із 4-ма методичними об'єднаннями.

Згідно з посадовою інструкцією заступника директора з навчально-виховної роботи, методичну роботу у навчальному закладі координує ЗДНВР Заріцька Тетяна Сергіївна.

Упродовж 2022/2023 навчального року у методичній роботі адміністрація школи тримала під контролем виконання рішень, прийнятих на засіданнях педагогічних рад, та створення умов для розвитку творчого потенціалу вчителя.

Члени педагогічного колективу працювали над реалізацію методичної теми «Розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості». На початку навчального року сформовано персональний склад методичної ради (10 осіб), затверджено плани роботи МР, проведення предметних тижнів та ін.

Проведено всі заплановані на 2022/2023 н.р. засідання педагогічної ради та методичної ради, про що складено відповідні протоколи.

Проведення методичної роботи з педагогічними працівниками школи було заплановане за диференційованим принципом (залежно від рівня кваліфікації, стажу педагогічної діяльності). Всі вчителі протягом навчального року відвідали заплановані РМО відвідували засідання окружного та шкільного

методичних об'єднань, семінари, студії, тренінги, проведені з урахуванням фахової диференціації педагогів.

Адміністрація П'ятигірського ліцею своєчасно здійснювала контроль за станом навчання базових предметів, тримала під контролем виконавську дисципліну вчителів та виконання ними посадових обов'язків. Як і щороку, адміністрацією школи було видано накази, що регламентують організаційно-методичну роботу з педагогічними працівниками, експертизу за станом навчання певних навчальних предметів. Двічі протягом навчального року здійснювався контроль за станом виконання вчителями навчальних програм із предметів інваріантної складової робочого навчального плану, про що складено відповідні довідки та накази.

За підсумками внутрішнього контролю складено відповідні довідки та накази по ліцею: наказ від 31.08.2022 №59-О «Про організацію освітнього процесу у П'ятигірському ліцеї у 2022/2023 навчальному році», наказ від 31.08.2020 №65-О «Про підготовку та організований початок 2020/2021 навчального року», наказ від 14.09.2022 №70-О «Про викладання предмета «Фізична культура» у 2022/2023 навчальному році у закладі», наказ від 19.09.2022 №73- О «Про організацію та проведення навчально-польових (тренувальних) зборів/занять з учнями 11 класу П'ятигірського ліцею у 2022/2023 навчальному році», наказ від 19.09.2022 №74-О «Про організацію викладання предмета «Захист України» у 2022/2023 навчальному році у П'ятигірському ліцеї», наказ від 19.09.2022 №76-О «Про вивчення процесу адаптації учнів 5 класу до умов навчання у старших класах у 2022/2023 навчальному році», наказ від 19.09.2022 №78-О «Про створення умов для успішної адаптації першокласників у 2022/2023 навчальному році», наказ від 19.09.2022 №80-О «Про участь у I (територіальному) етапі фестивалю ораторського мистецтва у 2022/2023 навчальному році», наказ від 19.09.2022 №82-О «Про введення електронного журналу та електронного щоденника в 2022/2023 навчальному році в П'ятигірському ліцеї», наказ від 21.09.2022 №85-О «Про відзначення Дня Гідності та Свободи в П'ятигірському ліцеї», наказ від 21.09.2022 №86-О «Про відзначення Дня пам'яті голодомору в Україні в П'ятигірському ліцеї», наказ від 26.09.2022 №87-О «Про заборону відвідування лісів, лісосмуг та перебування на берегах річок Донецької селищної територіальної громади учнями П'ятигірського ліцею на період дії воєнного стану в Україні», наказ від 26.10.2022 №91-О «Про стан викладання інформатики у закладі», наказ від 26.10.2022 №92-О «Про проведення акції в рамках Всесвітньої компанії «16 днів проти насильства» у П'ятигірському ліцеї», наказ від 26.10.2022 №93-О «Про організацію виховної роботи у 2022/2023 навчальному році», наказ від 26.10.2022 №94-О «Про організаційно методичну роботу з педагогічними працівниками ліцею у 2022/2023 навчальному році», наказ від 08.11.2022 №95-О «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху в П'ятигірському ліцеї», наказ від 28.11.2022 №98-О «Про участь у першому (зональному) турі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023 »», наказ від 05.12.2022 № 99-О «Про зміну режиму роботи у грудні 2022 року», наказ від 15.12.2022 №103-О «Про організацію новорічних та різдвяних заходів для дітей в умовах воєнного стану в П'ятигірському ліцеї», наказ від 22.12.2022 №106-О «Про організацію

роботи з підготовки учнів до ЗНО 2023 року», наказ від 02.01.2023 №3-О «Про підсумки вивчення процесу адаптації першокласників у 2022/2023 навчальному році», наказ від 02.01.2023 №4-О «Про підсумки вивчення процесу адаптації п'ятикласників у 2022/2023 навчальному році», наказ від 02.01.2023 №5-О «Про результати перевірки виконання навчальних планів і програм за I семестр 2022/2023 навчального року», наказ від 05.01.2023 № 10-О «Про підсумки перевірки ведення записів у класних журналах 1-11 класів у I семестрі 2022/2023 навчального року», наказ від 21.02.2023 №21-О «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», наказ від 10.03.2023 № 23-О «Про проведення навчально-польових занять (зборів) з предмета «Захист України» з учнями 11 класу», наказ від 31.03.2023 №26-О «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році», наказ від 10.05.2023 №37-О «Про організаційні заходи щодо завершення 2022/2023 навчального року та проведення підсумкового оцінювання» та ін.

З метою своєчасного контролю за самоосвітою вчителів у міжатестаційний період у навчальному закладі ведуться «Індивідуальні картки педагогів».

Під час здійснення внутрішкільного контролю за станом навчально-виховної та методичної роботи адміністрацією навчального закладу було відвідано уроки з усіх предметів, більшість із них було проведено на достатньому науково-методичному рівні, за винятком ряду уроків молодих фахівців, які потребують методичної допомоги наставників. Метою відвідування уроків було надання науково-методичної допомоги вчителям щодо якісного їх проведення, забезпечення умов для підвищення якості освіти учнів школи.

Учителі, в яких відвідано уроки, використовували під час проведення занять мультимедійні засоби навчання з відповідними презентаційними навчальними матеріалами відповідно до теми та типу уроків. Належне місце у діяльності педагогічного колективу посідає диференціація навчання, яка проводиться на уроках. Вчителі початкової, середньої та старшої школи розробляють різнорівневі завдання, які допомагають підвищити рівень знань учнів з предметів, активізувати пізнавальну діяльність учнів.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю дає підстави констатувати, що переважна більшість педагогічних працівників якісно виконує свої професійні обов'язки, чітко дотримується правил трудового розпорядку, виконує професійно і в зазначені терміни розпорядження адміністрації.

Висновки, зроблені адміністрацією за результатами відвіданих уроків, свідчать про те, що проведені у межах реалізації шкільної методичної теми та річного плану заходи спрямовані на поліпшення якості уроку, а саме: використання інноваційних технологій в початковій школі, сучасних інтерактивних методів і прийомів навчання дають позитивні результати.

У поточному навчальному році активно працювали шкільні методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів (керівник Будовська Л.С.)
- вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Борисенко К.Д.)

- вчителів природничо-математичних дисциплін (керівник Романенко С.В.)
- класних керівників (керівник Коняхіна Н.І.).

Робота МО включала:

- проведення засідань методичних об'єднань;
- організація роботи з учителями на основі диференційованого підходу;
- дотримання нормативних документів, виконання рішень і рекомендацій МО;
- ознайомлення з передовим досвідом та впровадження його в діяльність вчителів МО;
- підготовку і проведення предметних тижнів, семінарів, круглих столів, позакласних заходів з предметів МО;
- проведення та підготовку учнів до предметних олімпіад (I, II етапів), інтелектуальних конкурсів;
- відвідування навчальних, факультативних і гурткових занять з предметів МО;
- наставницьку діяльність з учителями-стажерами; взаємовідвідування й аналіз уроків.

Шкільними методичними об'єднаннями у 2022/2023 н.р. проведено змістовну та плідну роботу відповідно до плану роботи П'ятигірського ліцею та планів роботи ШМО: навчальні програми виконані вчителями у повному обсязі (у т.ч. за рахунок ущільнення навчального матеріалу), проведено заплановані засідання.

Вчителі підвищують свій професійний та кваліфікаційний рівень, працюють над самоосвітою. З цією метою протягом 2022/2023 навчального року активно функціонував шкільний методичний кабінет, було оновлено дидактично-методичні матеріали, стенди.

Методична робота членів МО у 2022/2023 н.р. була спрямована на створення гнучкої системи безперервної освіти, утвердження гуманістичних цінностей, орієнтацію навчально-виховного процесу на розвиток особистості, формування в учнів нових якостей: прагнення до самонавчання, здобуття життєвих компетентностей тощо.

Усі члени МО володіють комп'ютером, користуються мережею Інтернет, широко застосовуючи інформацію у своїй роботі.

Одним з пріоритетних напрямків у 2022/2023 н.р. була робота з виявлення і підтримки обдарованих учнів.

У номінації «Зорецвіт талантів»				
	ПІБ	Заклад, клас	педагогічні працівники, які підготували номінантів	Подяка, цінний подарунок/подарунковий сертифікат;
переможці та призери всеукраїнських, міжнародних конкурсів та фестивалів літературної, пісенної та музичної творчості, хорсографії, образотворчого, прикладного та театрального	Шпачинська а Віоле	П'ятигірський ліцей 8 клас	Коняхіна Наталія Іванівна	1. Диплом з відзнакою V Міжнародного міждисциплінарного конкурсу наукових і мистецьких робіт імені Володимира Маляка Лідії Коваленко (проводиться підтримки і сприяні Міністерства освіти і нау

<p>мистецтва тощо, що організовані за підтримки Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації, Управління у справах сім'ї, дітей та молоді Харківської обласної державної адміністрації, Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури України, Міністерства молоді та спорту України (враховуючи загальну кількість перемог за рік)</p>	<p>тга Рома нівна</p>			<p>України). Номінація «Кращі дослідниці та мистецькі роботи учнів закладів загальної середньої освіти». Підномінація «Кращі роботи учнів 5-8 класів» Винагорода 1 тис. грн. подальше поглиблення поширення результатів наукової і творчої діяльності. 2. Грамота за Перемогу обласному етапу Всеукраїнського конкурсу написання есе «Війна за Свободу» (дитячий погляд). 3. Диплом учасника VІІ Обласної учнівської науково-практичної конференції Харківського територіального відділення Малої академії на Україні (секція «Літературна творчість»).</p> <p>Диплом учасника VІІ Обласної учнівської науково-практичної конференції Харківського територіального відділення Малої академії наук України (секція: «Англійська мова». <i>Тезиси Г.С. Сковорода – вільна філософія, свобода навколо себе</i>).</p> <p>Диплом III ступеня за перемогу Всеукраїнському конкурсі молоді «Мій Шевченко» ІІ «Інноваційні обрії України»</p>
	<p>Коро бка Лідія Вітал іївна</p>	<p>П'ятигір ський ліцей 11 клас</p>	<p>Шначинська Аліна Миколаївна</p>	
	<p>Сільч енко Арсе ній Вале птипо вич</p>	<p>П'ятигір ський ліцей 5 клас</p>	<p>Борисенко Катерина Дмитрівна</p>	

Аналіз роботи педагогів дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із методичної теми МО, в основному виконано. В цілому роботу шкільних МО у 2022/2023 н.р. можна вважати задовільною.

Проте завданням на наступний навчальний рік стають:

1. Активізація діяльності вчителів над створенням власних сайтів, публікацією власних розробок на сторінках фахових періодичних видань, популяризацією власного досвіду в електронних виданнях тощо.
2. Якісна підготовка обдарованих учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, МАН.

Діагностика динаміки успішності учнів

Кількість учнів які оцінюються вербально:

- 1 клас- 16 учнів;
- 2 клас- 10 учня;
- 3 клас – 14;
- 4 клас – 23.

Особливістю цього навчального року було дистанційне навчання у зв'язку із поширенням по всій території України корона вірусу COVID-19 та військовою агресією рф. Освітній процес було організовано педагогічними працівниками, які мали зв'язок з учнями та їх батьками за допомогою проведення он-лайн уроків, індивідуальних та групових консультацій за допомогою Zoom, Skype, Viber, Instagram, Telegram. Ними визначався обсяг домашнього завдання для контролю знань. Було проведено тематичні контрольні роботи із допомогою он-лайн тестів на освітніх платформах «На Урок» та «Всеосвіта». Для підготовки до ЗНО 2023 учителі 1011 класів використовували з учнями відео уроки у Skype та запис відеоуроків із подальшим висвітленням на особистому YouTube - каналі. До відома учнів та їхніх батьків було доведено перелік телевізійних каналів та сайтів, на яких транслювались відео уроки. На те, що знизилась якість знань, вплинуло:

- навчання не за розкладом;
- недостатня дисциплінованість учнів;
- відсутність навичок розподіляти навчальний матеріал впродовж дня та тижня;
- відсутність Інтернету та належних пристроїв для роботи он лайн у деяких дітей;
- недостатній контроль з боку батьків старших класів.

Клас	К-ть учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
5	20	1	5	16	84	2	11	0	0
6	18	0	0	2	11	13	72	3	17
7	22	2	9	7	32	11	50	2	9
8	14	1	8	2	15	8	62	2	15
9	14	2	14	2	14	10	72	0	0
Разом	88	5	36	29	156	44	267	7	41
10	19	1	5	5	26	8	43	5	26
11	12	0	0	6	50	6	50	0	0
Разом	31	1	5	11	76	14	93	5	26
Всього	119	6	41	40	232	58	360	12	67

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради, визначено і затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено план роботи методичних об'єднань на 2022/2023 н.р.

Методична робота ліцею впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою в ліцеї.

Протягом навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися

наступні питання:

Засідання I методичної ради:

1. Про основні напрями діяльності методичної роботи у 2022-2023 н.р.
2. Про обговорення і затвердження планів роботи методичних об'єднань.
3. Ознайомлення з інструктивно-методичними листами Міністерства освіти і науки України, ДОПШО щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році.

Засідання II методичної ради:

1. Сучасні методичні ресурси вчителя в умовах дистанційного (змішаного) навчання.
2. Нова українська школа – педагогіка партнерства, основні завдання щодо створення освітнього простору для самореалізації учня.
3. Профілактика дитячого травматизму. Новий контекст та зміст у питанні запобігання дитячому травматизму від вибухонебезпечних предметів в період воєнного стану.
4. Використання ІКТ на уроках.

Засідання III методичної ради:

1. Використання інформаційно-комунікативних технологій для створення навчальної мережі вчителя НУШ.
2. Форми та методи формування національної свідомості та самосвідомості школярів.
3. Можливості використання засобів Google в роботі вчителя. Особливості роботи вчителів природничо-математичного циклу в II семестрі, внесення коректив у планування.
4. Нова українська школа в умовах викликів сучасності.

Засідання IV методичної ради:

1. Сучасні онлайн-ресурси в роботі вчителів в умовах воєнного стану та дистанційної форми навчання: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення.
2. Формування активно життєвої позиції учнів в умовах особистісного орієнтованого виховання.
3. Особливості організації та проведення МНТ в 11 класі.
4. Конкурентоспроможний вчитель – сучасний вчитель.

Засідання V методичної ради:

1. Інклюзивна освіта в умовах війни. Взаємодія ЗЗСО з батьками.
2. Анкетування «Мої труднощі в роботі».
3. Шляхи звільнення від стереотипів і шаблонів.

Засідання VI методичної ради:

1. Звіти МО про самоосвітню діяльність.
2. Підведення підсумків за 2022/2023 навчальний рік.
3. Вироблення рекомендацій до плану роботи МО на 2023/2024 навчальний рік.

Протягом 2022/2023 навчального року було організовано роботу 4 метод об'єднань: учителів суспільно-гуманітарного, початкових класів, природничо-математичних дисциплін, класних керівників з числа досвідчених педагогів. Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методики проведення уроку. Діяльність МО спланована на основі річного плану роботи ліцею та методичної проблеми. Кожне з них провело по 5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях МО вчителів обговорювалися як організаційні запитання, так і науково-методичні питання щодо

впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів та удосконалення знань роботи дистанційного навчання, ознайомлення з різними платформами. Через те, що навчання відбувається в дистанційній формі, педагоги працювали над удосконаленням та вивченням роботи у Скайпі та Viber чаті.

Протягом 2022/2023 н.р. проводилися методичні об'єднання з метою ознайомлення вчителів з нормативними документами, методичними рекомендаціями з навчальних предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів.

Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів в ліцеї дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Всі педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки.

Реалізація основних напрямів методичної роботи (забезпечення професійною інформацією, підтримка в підготовці до атестації, організація підвищення кваліфікації вчителів) значно підвищила якість освіти.

Протягом 2022/2023 навчального року належна увага приділялася з боку адміністрації ліцею росту педагогічної майстерності педагогів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Педагогічні працівники, які пройшли курси підвищення кваліфікації, діляться своїм досвідом на засіданнях методичних об'єднань, готують виступи на педагогічні ради.

Атестація педагогічних працівників в ліцеї проводилася у відповідності до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України (2010 р.) та наказів Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін і доповнень до Типового положення». З метою стимулювання об'єктивності в оцінюванні роботи кожного педагогічного працівника в 2022-2023 навчальному році в ліцеї проводилася робота з атестації педагогічних працівників.

В ході атестації оцінювалося:

- Уміння планувати педагогічну діяльність;
- Уміння коригувати навчально-виховний процес залежно від досягнення результатів;
- Рівень науково-методичної діяльності;
- Рівень викладання предмета;
- Вміння реалізувати провідні ідеї щодо свого предмета;
- Результати навчально-виховної діяльності.

Організовано вивчення системи роботи вчителів, які атестуються: відвідуються навчально-виховні заходи вчителів адміністрацією, членами атестаційної комісії.

У 2022/2023 навчальному році у першому (зональному) турі всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023» від П'ятигірського ліцею брав участь вчитель фізичної культури Дуплій О.В.

Цілеспрямовано проводилась робота з обдарованими дітьми. Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено I тур Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та розпочата підготовча робота до участі у II турі олімпіад.

Учні ліцею брали участь у Конкурсі ораторського мистецтва, присвячений

300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. Тема: «Пізнай себе, свій рід, свій народ, свою землю – і ти побачиш шлях у життя» Учасник – учениця ІІ класу Коробка Л.; Обласний етап Всеукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за СВІЙ шлях». Перемога – учениця 8 класу Шпачинська В.; VII Обласна учнівська науково-практична конференція Харківського територіального відділення Малої академії наук України, присвячений 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди у секції «Літературна творчість», учасниця В. Шпачинська, учениця 8 класу.

З метою поліпшення інформаційно-методичного забезпечення організації роботи з педагогічними кадрами та якісної організації навчально-виховного процесу систематично надаються рекомендації про стан сучасної освіти в Україні шляхом проведення консультацій, нарад при директорові.

План заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2022/2023 навчального року був виконаний на задовільному рівні.

Виховна робота

Виховна система ліцею - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Тут відбувається моральне становлення школярів, формування в них творчого мислення, відповідальності.

Головна мета виховної роботи – виховання особистості учня, набуття ним соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, формування в нього наукового світогляду, розвиненої духовності, моральної, естетичної, правової, екологічної культури, прищеплення комплексу загальнолюдських, патріотично-національних і професійних норм, правил, цінностей та ідеалів поведінки.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Виховна робота в закладі за 2022/2023 навчальний рік здійснювалася відповідно до Закону України «Про Освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, основних аспектів Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та Методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, річного плану П'ятигірського ліцею Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, Програми «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 року № 1243), наказу П'ятигірського ліцею від 26.10.2022 № «Про організацію виховної роботи у 2022/2023 навчальному році».

Міністерство освіти і науки України наголошує, що в організації освітнього процесу під час війни пріоритетом має стати забезпечення максимально можливої безпеки для кожної дитини. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом має стати забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психологічного, соціального і духовного благополуччя.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Зміст виховної діяльності будується у відповідності до визначених ключових ліній:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Виховна робота ліцею була спрямована на вирішення таких завдань:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні рф проти України;
- моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню волонтерської та патріотичної роботи.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі у 2022/2023 навчальному році працює адміністрація закладу, педагогічний колектив, 11 класних керівників. Основною метою у вихованні здобувачів освіти у 2022-2023 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2022-2023 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні свята ліцею, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Виховна робота під час військового стану проходила у формі відеоуроків, спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет-конкурсів, перегляду суспільних проєктів.

Для досягнення мети національно-патріотичного виховання, художньо-естетичного виховання, сприяння творчому розвитку особистості, формування екологічного та красзнавчого виховання, було заплановано та виконано наступні заходи:

- святкове онлайн привітання для учнів 1-11 класів до Дня знань та Єдиний урок для здобувачів освіти «Ми – українці: честь і слава незламним»;
- відеопривітання до «Олімпійського тижня»;
- відеопривітання до Дня вчителя,
- онлайн захід до Дня толерантності «Толерантність – перший крок до милосердя»;
- до «Дня Миру»,
- перегляд відеосюжетів: «Афганістан – мій біль, моя пекуча пам'ять»;
- флешмоб до Дня вишиванки;
- онлайн вікторина «Harry Row», яку проводила компанія Pupina до Дня захисту тварин, онлайн виставку малюнків «Мій улюбленець» учнів 1-4 класів;
- брали участь у Всеукраїнському радіотиктанті;

- онлайн вікторина до «150-річчя від дня народження Лесі Українки»;
- відеопроєкт до Всесвітнього Дня дитини;
- малюнки на асфальті до Дня захисту дитини «Моє бажання» та гра-естафета для учнів 1-5 та 6-11 класів;
- Святковий онлайн урок «Останній дзвоник!»;

Учні П'ятигірського ліцею брали активну участь у всеукраїнських конкурсах, конкурсах, запропонованих ХПДЮТ та відділом освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області:

- конкурс ораторського мистецтва, присвячений 300-річчю від дня народження Г.С. Сковороди. Тема: «Пізнай себе, свій рід, свій народ, свою землю – і ти побачиш шлях у життя» Учасник – учениця 11 класу Коробка Л.;
- обласний етап Всеукраїнського конкурсу на написання есе «Війна за СВІЙ шлях». Перемога – учениця 8 класу Шпачинська В.;
- всеукраїнський проєкт «Мішечок» - учень 7 класу Вареников І.;
- онлайн-вікторина «Опис ділянки лісу» Перемога: Бафталовська В., Коробка Л.;
- III Міжнародний урок доброти «Щаслива лапа». Учасники-149 учнів;
- територіальний конкурс «Самоврядування очима дітей». I місце у I віковій категорії – Шпачинський Є., учень 1 класу;
- обласний конкурс «Щедра осінь», учасники – Матосова А., Новіченко А., Садовський Є., Коробка Н.;
- Територіальний конкурс «Зимова феєрія», учасники – Садовський Є., Коровін Є.;
- обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Годівничка» III місце Заріцька Л.;
- обласна акція пам'яті «Червоний мак» до Дня пам'яті та примирення Заріцька Л.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорони та зміцнення їхнього здоров'я, формування фізичних здібностей особистості у 2021-2022 навчальному році було проведено такі заходи:

- конференція для учнів 10-11 класів «Порушення прав людини – торгівля людьми, гендерне насильство, сексуальна експлуатація дітей» До Європейського Дня боротьби з торгівлею людьми;
- конкурс малюнків для учнів 1-5 класів «Мої права»;
- онлайн засідання учнів 6-9 «На паралельних дорогах прав та обов'язків»;
- онлайн виставка літератури «Нехай панує на Землі закон, добро і справедливість»;
- консультація вчителя правознавства «Як не стати жертвою злочину», «Злочин та як його обійти».

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого

покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу.

Результати роботи публікувалися на сайті нашого ліцею та у Фейсбуці.

Проведено такі заходи:

- Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання;
- Привітання з Днем матері»
- Створення флешмобу «Ми віримо в сили ЗСУ»;
- Година спілкування до Дня пам'яті і примирення;
- Флешмоб до Дня вишиванки «Вишивана моя, Україно!»;
- Останній дзвоник (онлайн);
- Проведення інструктажів з учасниками освітнього процесу «Як діяти у випадку тривоги»;
- Благодійний рух «Допомога ЗСУ»;
- Екологічна акція «За чисте довкілля!»;
- Організація збирання гуманітарної допомоги воїнам ЗСУ;
- конференція «На варті наших душ – Небесна сотня» до Дня вшанування Героїв Небесної Сотні;
- презентація «Вогнем і полум'ям війни чужої, охрещені, обпалені навек» до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав;
- прес-конференція «ШОА: пішли, але залишилися» до Дня пам'яті жертв Голокоста;
- тематичний захід «Україна – це я, Україна – це ти» до Дня Соборності України;

Значну увагу протягом року приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження випадків торгівлі людьми. Усі заходи сприяють поліпшенню умов навчання, розвитку та виховання дітей. З учнями ліцею, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. В ліцеї розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час годин спілкування класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Також, у зв'язку з воєнними діями та оголошеним військовим станом у країні та необхідністю евакуюватися з небезпечних регіонів питання контролю за дітьми стало особливо гостро. Тому адміністрація ліцею тримала на постійному контролі пересування колективу закладу. Класними керівниками налагоджений тісний контакт з кожною сім'єю. Проводився щоденний моніторинг за пересуванням сімей і дітей в них. Кожного ранку класні керівники звітували щодо пересування і навчання дітей в таких складних умовах.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашого закладу має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і

прогнозовану за наслідками діяльності. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен представник учнівського самоврядування має доручення. Президент школи – учениця 8 класу Шпачинська Віолетта. Двічі на місяць відбуваються онлайн засідання міністерств. Педагогічний супровід учнівського самоврядування здійснює заступник директора з навчально – виховної роботи Заріцька Т.О. Лідер шкільної «Парламентської республіки» бере участь в засіданнях районної Ради старшокласників.

Постійно проводиться цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками навчально-виховного процесу.

Видані накази, які стосуються питань безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму, ці питання систематично розглядалися на нарадах при директорові, педагогічних радах. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед вихованців класними керівниками проводиться комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Крім того, класні керівники проводять бесіди зі школярами з попередження всіх видів травматизму та заносять бесіди до електронних журналів, а перед початком зимових та літніх канікул проводиться нервний інструктаж із записом у відповідний електронний журнал інструктажів.

Протягом року було проведено 5 Тижнів із БЖД. У рамках цих тижнів було проведено бесіди, онлайн-виставка літератури на сайті ліцею, онлайн зустрічі з батьками учнів, які працюють у ДНС та які мають водійські посвідчення, членджі, перегляд відео-уроків, конкурс плакатів та малюнків, цікаві перерви, практичні заняття, вікторини.

Профорієнтаційна робота в 2022-2023 навчальному році проводилася в дистанційному форматі. Випускники познайомилися з багатьма закладами вищої освіти, як: Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут" (НТУ ХПІ), Національний фармацевтичний університет (НФаУ), Українська інженерно-педагогічна академія (УІПА), Український державний університет залізничного транспорту, Харківська гуманітарно-педагогічна академія, Харківська державна академія культури (ХДАК), Харківський інститут економіки ринкових відносин та менеджменту, Харківський Інститут медицини та біомедичних наук, Харківський національний автомобільно-дорожній університет (ХНАДУ) та ін.

На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в ліцеї, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (олайн зустрічі, хвилинки спілкування) про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям

про вибухонебезпечні предмети»; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати».

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти здобувачам освіти розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще. Весь педагогічний колектив планує продовжити роботу в усіх напрямках у наступному навчальному році. Внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в навчальному закладі, сформувався модель випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

Проаналізувавши роботу навчального закладу за 2022/2023 навчальний рік, слід зазначити, що всі учні ліцею були задіяні в навчально-виховному процесі. Педагоги закладу докладають багато зусиль, щоб виховати справжніх громадян України, людей, спроможних увійти у нове життя та йти обраним шляхом.

План виховної роботи за 2022/2023 навчальний рік виконано.

2. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти

1. Загальні відомості про будівлю (споруду)

1.1	Призначення	навчальна діяльність	
1.2	Категорія будівлі (приміщення) з вибухопожежної та пожежної небезпеки	Д	
1.3	Навчальний заклад розміщений в спеціально побудованій будівлі (по проекту)	так	
1.4	Навчальний заклад розміщений в пристосованій будівлі		

1.5	Рік забудови	рік	1976
1.6	Потужність закладу	місць	480
1.7	Загальна кількість будівель (в тому числі):	одиниць	1
			1
1.8	Поверховість будівель (в тому числі):	поверхи	2
1.9	Площа приміщення будівель (в тому числі):	м ²	4778
			4519
			35
1.10	Об'єм будівель (в тому числі):	м ³	14334

1.11	Площа та тип покрівлі (м'яка або шатрова) будівель (в тому числі):	м2	2120
1.12	Площа підвального приміщення будівель (в тому числі):	м2	2120

1.15	Площа бомбосховища	м2	
1.16	Забезпеченість сучасними кабінетами:		
	математики		так
	фізики		так
	біології		так
	хімії		так
	іноземної мови		так
	комп'ютерний клас		так
1.17	Наявність їдальні		так
1.18	Наявність медичного кабінету		ні
1.19	Спортивний зал	м2	148,6
1.20	Актовий зал	м2	124,9
1.21	Бібліотека	м2	51,2
1.22	Майстерня	м2	85,3
1.23	Кількість внутрішніх туалетів	шт.	3
1.24	Кількість наружних туалетів	шт.	0
1.25	Тип водопостачання (централізоване, свердловина)		централізоване
1.26	Тип опалення		електричне, індивідуальне
1.27	Подвір'я закладу (матеріал покриття)	м2	7685
1.28	Площа земельної ділянки	га	4855
1.29	Забезпеченість шкільним автобусом		ні

2. Наявність спортивних майданчиків

Футбольний майданчик м2	Волейбольний майданчик м2	Баскетбольний майданчик м2	Тренажерний майданчик м2	Дитячий майданчик м2
-	-	-	-	-

1. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Пріоритетними були і залишаються на 2023/2024 навчальний рік завдання роботи з

- кадрами щодо постійного підвищення фахової майстерності, головною метою яких є:
- задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та професійному зростанні;
 - забезпечення потреб у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму і культури, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати посадові функції;
 - допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки;
 - активізація творчого потенціалу;
 - формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються.

Реалізація цих завдань відбувалася шляхом підвищення кваліфікації на курсах при КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», стажування та самоосвітньої роботи педагогів.

З них пройшли курси у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» та на інших освітніх платформах (EDERA, На Урок, Всеосвіта) -12 вчителів (Гайдай М.В., Коняхіна Н.І., Романенко С.В., Шпачинська А.М., Борисенко К.Д., Будовська Л.С., Мухомедова А.С., Буднік Н.М., Кузнецова Н.М., Вербицька Н.В., Заріцька Т.О., Дробног О.Г., Рись Т.М.).

№ з/п	ПІБ	Курси підвищення кваліфікації	Участь в методичних заходах
1	Борисенко Катерина Дмитрівна	<p>Комунальний вищий навчальний заклад "Харківська академія неперервної освіти"</p> <p>1) "Сучасні освітні тренди в початковій освіті" (01-15.06.2022)- (30 годин).</p> <p>2) «Формування конкурентоспроможності особистості на уроках української мови та літератури» (01-15.06.2022)- (30 годин).</p> <p>3) Тематичний спецкурс: «Критично мислити – ефективно діяти» (16-30.06.2022)- (15 годин).</p> <p>4) Тематичний спецкурс "Формування м'яких навичок в учнів початкових класів» (вчителі початкових класів, вихователі ГПД) (15 годин).</p> <p>5) "Професійний стандарт учителя: загальні та професійні компетентності вчителя початкових класів НУШ" (16-30.06.2022)- (30 годин).</p> <p>6) «Удосконалення навичок педагогів щодо володіння українською мовою як засобом успішної комунікації» (16-30.06.2022) (15 годин).</p> <p>7) МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та Асоціація інноваційної та цифрової освіти в межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської</p>	<p>1) Всеукраїнський конкурс фахової майстерності для вчителів-україністів та вчителів початкових класів «Соняшник-учитель». (тривалість: 1 година / 0,035 кредитів ЄКТС). Сертифікат</p> <p>2) Вебінар навчальної програми «Супергерої FAST» освітньої програми, що рятує життя (проблеми інсульту, практичні поради з розпізнавання симптомів інсульту та дії, що допоможуть зберегти життя.</p> <p>3) Вебінар Толока стійкості EdCamp Ukraine # 2/2022 – «Знайди сили, щоб триматися стійко! Практики для зміцнення ментального здоров'я і стійкості».</p> <p>4) Вебконсультація "Діагностувальні роботи для учнів початкових класів: методичні підходи та розробки".</p> <p>5) Методичний вебквест «Ігрові та творчі форми роботи для п'ятикласників у</p>

		<p>КУРС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТЯН «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій» МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та Асоціація інноваційної та цифрової освіти в межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської</p> <p>КУРС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТЯН «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій».</p>	<p>дистанційному форматі».</p> <p>6) Методичний міст за темою «Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу з української мови і літератури в 5 класах НУШ».</p> <p>7) Методичний прес-калейдоскоп за темою «Дослідницька діяльність учнів на уроках літератури рідного краю».</p>
2	Будовська Людмила Семснівна	<p>1) Курси підвищення кваліфікації в асинхронному режимі Учителі початкових класів "Сучасні освітні тренди в початковій освіті"(01-15.06.2022)- 30 год «15» червня 2022 р. ПК 31584378 /99/88</p> <p>2) Тематичний спецкурс: «Критично мислити – ефективно діяти» (16-30.06.2022)-15 год Реєстраційний № 58/240 «30» червня 2022 р.</p> <p>3) "Формування м'яких навичок в учнів початкових класів» (вчителі початкових класів, вихователі ГПД) -15 год Реєстраційний № 62/93 «30» червня 2022 р.</p> <p>4) Курси підвищення кваліфікації в асинхронному режимі "Професійний стандарт учителя: загальні та професійні компетентності вчителя початкових класів НУШ" (16-30.06.2022)- 30 год «30» червня 2022 р. ПК 31584378 /111/161</p> <p>5) «Удосконалення навичок педагогів щодо володіння українською мовою як засобом успішної комунікації» У дистанційному режимі 16-30.06.2022 в обсязі 15 год/ Реєстраційний № 57/199 «30» червня 2022 р.</p> <p>6) «07-16» листопада 2022 р. Тематичний спецкурс «Безпечна поведінка в цифровому середовищі: комунікація з батьками та учнями в умовах дистанційного навчання» (30 год / 1 кредит) Реєстраційний № 146/53 «16» листопада 2022 р.</p>	<p>1. В межах регіонального серпневого науково-методичного марафону – 2022 «До старту Державного стандарту базової середньої освіти» (в асинхронному форматі). Участь у Всеукраїнському семінарі-практикумі 1) «Цифрові інструменти та застосунки для підвищення рухової активності дітей та молоді в закладах освіти» "Фізична культура" 04.08.2022.</p> <p>2) 09 серпня 2022 року в режимі онлайн освітній марафон практик «Нова українська школа: впровадження варіативного модулю «Петанк» на уроках фізичної культури».</p> <p>3) 11 серпня 2022 року в режимі онлайн Всеукраїнський семінар-практикум «Інклюзивне навчання і нові підходи для вчителів та учнів на уроках фізичної культури».</p> <p>2. Участь у міжнародній педагогічній онлайн-конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» від 30.08.22 р. 2 год Видавництво «Ранок» <i>сертифікат</i></p> <p>3. Вебінар навчальної програми «Супергерої FAST» освітньої програми, що рятує життя (проблеми інсульту, практичні поради з</p>

		<p>7)МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та Асоціація інноваційної та цифрової освіти в межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської</p> <p>КУРС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТЯН «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій»</p>	<p>розпізнавання симптомів інсульту та дії, що допоможуть зберегти життя. 2год</p> <p>28 вересня</p> <p>4. 04 жовтня 2022 р. вебконсультації за темою «Особливості оформлення класного журналу у початковій школі».</p> <p>«Організація освітнього процесу та викладання навчальних предметів у початкових класах 2022/2023 н.р»</p> <p>5. 24 жовтня 2022р. 3 год КВНЗ ХАНО</p> <p>Науково-практичний вебсеінар «Технології змішаного навчання та їх потенціал у формуванні в учнів ключових компетентностей» у межах тематичної школи педмайстерності «Змішане навчання в освітньому просторі Нової української школи» в асинхронному форматі.</p> <p>6. Тематична майстерня класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства» вебсеінар за темою "Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах військових дій в Україні"</p> <p>7. Вебконсультація «Використання результатів другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти в ЗЗСО».</p>
3	Буднік Наталія Миколаївна	<p>1. Тематичний спецкурс "Якісна підготовка випускників до ЗНО з математики двох рівнів" (23-25.04.2022), ХАНО, 15 год, реєстраційний №24/01 від "25" квітня 2022 р.</p> <p>2. Тематичний спецкурс "Сучасний урок як засіб реалізації концепції НУШ. Який він?" (08.06.22), ХАНО</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації вчителів фізики "Організація навчання фізики в екстремальних умовах" (16 - 30.06.2022), ХАНО, 30 годин, реєстраційний № ПК 31584378/108/09 від "30" червня 2022 р.</p> <p>4. Тематичний спецкурс "Цифровий</p>	<p>1. Вебсеінар "Мето- дичні аспекти нав- чання школярів ро- зв'язувати задачі з фізики в умовах синхронного та асинхронного режимів навчання", 15.04.2022.</p> <p>2. Науково-методичний сеінар "Нові організаційні вимоги щодо впровадження інклюзивного нав- чання" в межах ін- клюзивного мара- фону "Безбар'єрна Україна", 26.04.2022</p> <p>3. Вебсеінар "Впро- вадження та нав- чально-методичне</p>

		<p>простір навчання природничо-математичних дисциплін” (16-30.09.2022), ХАНО, 15 год, реєстраційний №102/05 від “30” вересня 2022 р.</p> <p>5. Тематичний спецкурс “Діти з особливими освітніми потребами: підтримка в освітньому процесі ЗЗСО”, 30 год, (21-31.10.2022), ХАНО, реєстраційний №126/06 від “31” жовтня 2022 р.</p> <p>6. Курси підвищення кваліфікації вчителів фізики і астрономії “Технології навчання фізики та астрономії в дистанційному форматі” (01.-14.12.2022), ХАНО, 30 год, реєстраційний №</p>	<p>забезпечення інтегрованого курсу “Пізнаємо природу” у 5-х класах у 2022/2023 навчальному році”, 25.05.2022 (в асинхронному режимі).</p> <p>4. Вебсемінар “Система “Єдина школа” - цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти”, 16.06.2022</p> <p>5. Вебсемінар-тренінг “Ключові уміння XXI століття: креативність та свобода творчості як умова вмотивованості вчителя, що навчається протягом життя”, 27.07.2022</p> <p>6. Дистанційний семінар “Як підготуватися якісно до проходження ЗНО в дистанційному форматі: фізика.”, 25.10.2022 р.</p> <p>7. Веб-консультація “Особливості навчання фізики на сучасному етапі освіти, використання STEM-технологій”, 28.11.2022 р.</p> <p>8. Вебсемінар-тренінг “Ключові уміння XXI століття: уміння спілкуватися та співпрацювати у багатокультурному середовищі”, 09.12.2022</p>
4	Гайдай Мирослава Володимирівна	<p>1. Дистанційне навчання за темою «Система “Єдина школа” - цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти» згідно з програмою підвищення кваліфікації курсу «Формування освітнього середовища закладу освіти за допомогою інструментів інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи “Єдина школа”», 5 год, 16.06.2022, №серт.00013673 ТОВ «ТАТЛ ТЕХНОЛОДЖІ».</p> <p>2. Фаховий спецкурс «Новий державний стандарт базової середньої освіти. Музичне мистецтво 5 клас. НУШ», 30 год, 15.09.2022, №серт.ПК31584378/95/08, КВНЗ «ХАНО».</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації «Сучасні освітні технології в умовах дистанційного навчання образотворчого мистецтва», 30 год, №серт.ПК31584378/181/06, 31.10.2022,</p>	<p>1. Міжнародна педагогічна онлайн-конференція «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи», 2 год, 30.08.2022, ТОВ «Ранок»</p> <p>2. Курс «Англійська для STEM (наука, техніка, інженерія та математика)», Prometheus, 31.10.2022.</p> <p>3. Курс «Англійська для медіаграмотності», Prometheus, 30.11.2022.</p> <p>4. Вебінар «Родзинки дистанційного навчання: легко педагогу – цікаво школярам», 2 год, 17.11.2022, ТОВ «На Урок».</p> <p>5. Вебінар «Педагогічний супровід і підтримка дітей з освітніми труднощами в</p>

		КВНЗ «ХАНО».	інклюзивному освітньому середовищі», 2 год, 09.11.2022, ТОВ «На Урок». 6. Вебінар «Чек-лист для педагога, який проходить атестацію», 2 год, 19.10.2022, ТОВ «На Урок». 7. Вебінар «Онлайн-інструменти для здійснення формувального оцінювання в середній та старшій школі», 2 год, 22.08.2022, ТОВ «На Урок».
5	Дробонюг Ольга Григорівна	«Удосконалення навичок педагогів щодо володіння українською мовою як засобом успішної комунікації» У дистанційному режимі 16-30.06.2022 в обсязі 15 год/ Реєстраційний № 57/199 «30» червня 2022 р.	1. В межах регіонального серпневого науково-методичного марафону – 2022 «До старту Державного стандарту базової середньої освіти» (в асинхронному форматі). Участь у Всеукраїнському семінарі-практикумі 1) «Цифрові інструменти та застосунки для підвищення рухової активності дітей та молоді в закладах освіти» "Фізична культура" 04.08.2022. 2) 09 серпня 2022 року в режимі онлайн освітній марафон практик «Нова українська школа: впровадження варіативного модулю «Петанк» на уроках фізичної культури». 3) 11 серпня 2022 року в режимі онлайн Всеукраїнський семінар-практикум «Інклюзивне навчання і нові підходи для вчителів та учнів на уроках фізичної культури». 2. Участь у міжнародній педагогічній онлайн-конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» від 30.08.22 р. 2 год Видавництво «Ранок» <i>сертифікат</i> 3. Вебінар навчальної програми «Супергерої FAST» освітньої програми, що рятує життя (проблеми інсульту, практичні поради з розпізнавання симптомів інсульту та дії, що допоможуть

			<p>зберегти життя.2год 28 вересня 4. 04 жовтня 2022 р. вебконсультації за темою «Особливості оформлення класного журналу у початковій школі». «Організація освітнього процесу та викладання навчальних предметів у початкових класах 2022/2023 н.р» 5. 24 жовтня 2022р. 3 год КВНЗ ХАНО Науково-практичний вебсеминар «Технології змішаного навчання та їх потенціал у формуванні в учнів ключових компетентностей» у межах тематичної школи педмайстерності «Змішане навчання в освітньому просторі Нової української школи» в асинхронному форматі. 6. Тематична майстерня класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на заасадах педагогіки партнерства» вебсеминар за темою "Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах військових дій в Україні" 7. Вебконсультація «Використання результатів другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти в ЗЗСО».</p>
6	Дуплій Олександр Володимиро вич	КВНЗ "ХАНО" Від 30.06.2022 «Нова українська школа: урок у 5 класі».	«Вдосконалення дистанційних уроків фізичної культури на основі діяльнісного підходу», «Фізична культура: «Змінюємося разом з НУШ»», «Нормативно – правове та методичне забезпечення освітньої галузі «Фізична культура»», «Учнівські ліги «Здорова Україна» в закладі освіти»
7	Заріцька Тетяна Олександрів на	КВНЗ "ХАНО" "Нова українська школа: урок у 5 класі", 30.06.2022; Сертифікат "Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи", 30.08.2022	

8	<p>Коняхіна Наталія Іванівна</p>	<p>1. ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ</p> <p>1) «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», 30 годин. «26» квітня 2022 р. № УМЛ-1500</p> <p>2) «Методика навчання зарубіжної літератури у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», 30 годин. «26» квітня 2022 р. № ЗРЛ-1178</p> <p>2. КВНЗ «ХАНО»</p> <p>1) «Формування в учнів ключових та предметних компетентностей з української мови та літератури», 30 годин. «17» травня 2022 р. ПК 31584378 /72/23</p> <p>2) Тематичний спецкурс «Діти з особливими освітніми потребами: підтримка в освітньому процесі ЗЗСО», 15 годин. Реєстраційний № 34/129 «17» травня 2022</p> <p>3) Спецкурс за освітньою програмою з теми «Нова українська школа: урок у 5 класі», 30 годин. «30» червня 2022 р. ПК 31584378 /106/227</p> <p>4) Тематичний спецкурс з теми «Удосконалення навичок педагогів щодо володіння українською мовою як засобом успішної комунікації», 15 годин. Реєстраційний № 57/115 «30» червня 2022 р.</p> <p>5) Тематичний спецкурс з теми «Висвітлення сутності тоталітарної системи у творах-антиутопіях», 15 годин. Реєстраційний № 59/14 «30» червня 2022 р.</p> <p>6) «Новий Державний стандарт базової середньої освіти. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». 5 клас НУШ», 30 годин. «17» серпня 2022 р. ПК 31584378 /70/22</p> <p>7) «Особливості вивчення зарубіжної літератури у 5-6 класах НУШ», 30 годин. «31» серпня 2022 р. ПК 31584378 /128/25</p> <p>8) «Проектування освітньої діяльності з української мови та літератури у 5-6 класах НУШ», 30 годин. «31» серпня 2022 р. ПК 31584378 /127/23</p>	<p>1. Серія вебінарів О.М. Ніколенко «Палац казок. Реалізація компетентнісного та інтегрованого підходів до вивчення казок. 5-й клас НУШ». (8 вебінарів протягом лютого - травня, на кожен окремий сертифікат)</p> <p>2. Марафон ХАНО «Інклюзія. Безбар'єрність» (квітень, серпень)</p> <p>3. Вебконсультації ХАНО (7) в рамках Науково-методичного марафону «Серпневий 2022»</p> <p>4. Вебконсультація ХАНО «Виховання національно-патріотичної свідомості сучасних школярів на уроках української мови та літератури» (12.10.22)</p> <p>5. Дистанційний семінар ХАНО «Аналіз типових помилок абітурієнтів з української мови в національному мультипредметному тесті – 2022. Шляхи їх усунення» (12.10.22)</p> <p>6. Вебконсультації для вчителів навчальних предметів/інтегрованих курсів НУШ. Тема: «Методичні рекомендації щодо заповнення сторінок журналу з предметів/інтегрованих курсів 5 класу Нової української школи». (15.11.22)</p> <p>7. Педагогічна майстерня ХАНО «Література рідного краю. Минуле – сучасне – вічність: талановиті письменники Харківщини».</p> <p>1) Методичний прес-кальсідоскон за темою «Дослідницька діяльність учнів на уроках літератури рідного краю» (грудень 2022)</p> <p>2) Вебсемінар - практикум ХАНО «Поетичні обрії Харківщини» (13.12.22)</p>
---	--	--	--

9	Кузнецова Ніна Миколаївна	<p>1. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітньою програмою з теми «Підготовка вчителів зарубіжної літератури до реалізації діяльнісно-компетентнісного підходу». 30 годин. ПК 31584378/84/19. Форма навчання: дистанційна Термін навчання: 18.05-31.05.2022 . КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти».</p> <p>2. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників за освітньою програмою з теми «Нові орієнтири в освіті: діяльнісно-компетентнісний підхід до навчання зарубіжної літератури». 30 годин. ПК 31584378/94/34. КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти». Термін навчання : 01.06.2022-15.06.2022.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти». 30 годин. Тема: «Складові професійної компетентності вчителів української мови та літератури в контексті Професійного стандарту вчителя ЗЗСО». Реєстраційний номер ПК 31584378/177/18. Виданий 31.10.2022.</p> <p>4. Курси підвищення кваліфікації. Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти». 30 годин. Тема: «Складові професійної компетентності вчителів зарубіжної літератури в контексті Професійного стандарту вчителя ЗЗСО». Реєстраційний номер ПК 31584378/178/18. Виданий 31.10.2022.</p>	<p>1. Вебінар 28.04.2022 (онлайн). "Ідентичність Я - людина та Я - вчитель в умовах війни. Мої ресурси та можливості" .</p> <p>2. Оплайн-презентація "Медіаосвіта в Державному стандарті базової середньої освіти (5-6 класи)". 22.06. 2022.</p> <p>3. Вебінар-тренінг 27.06.2022. "Ключові уміння XXI століття : креативність та свобода як умова вмотивованості вчителя, що навчається протягом життя".</p> <p>4. Міжнародна педагогічна онлайн-конференція «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи». 2 години. 30.08.2022. Видавництво «Ранок».</p> <p>5. Вебінар.« «Права дитини в умовах війни» 10.11.2022</p> <p>6. Педагогічна майстерня ХАНО «Література рідного краю. Минуле – сучасне – вічність: талановиті письменники Харківщини» (грудень 2022)</p>
10	Мухомедова Алла Сергіївна	КВНЗ "ХАНО" від 30.06.2022 ПК 31584378/106/327 «Нова українська школа: урок у 5 класі»	<p>“Управлінські процеси як чинник забезпечення якості освіти в закладах загальної середньої освіти ”, “Трансформації в освіті: виклики і перспективи”, «Використання результатів другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти в ЗЗСО».</p> <p>Вебінар «Креативні можливості медіаграмотності: навчальний та розважальний потенціал дитячих</p>

			коміксів» для педагогічних працівників закладів дошкільної та загальної середньої освіти Харківської області та освітян, яких цікавить тема вебінару
11	Рись Тетяна Миколаївна	<p>КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»</p> <p>Тематичні спецкурси загальної спрямованості</p> <p>1) «Діти з особливими освітніми потребами: підтримка в освітньому процесі ЗЗСО» (03-17.05.2022) 15 год <i>Регістраційний № 34/234 «17» травня 2022 р.</i></p> <p>2) Курси підвищення кваліфікації в асинхронному режимі Учителі початкових класів "Сучасні освітні тренди в початковій освіті"(01-15.06.2022)- 30 год «15» червня 2022 р. <i>ПК 31584378 /99/88</i></p> <p>3) Тематичний спецкурс: «Критично мислити – ефективно діяти» (16-30.06.2022)-15 год <i>Регістраційний № 58/240 «30» червня 2022 р.</i></p> <p>4) "Формування м'яких навичок в учнів початкових класів» (вчителі початкових класів, вихователі ГПД) -15 год <i>Регістраційний № 62/93 «30» червня 2022 р.</i></p> <p>5) Курси підвищення кваліфікації в асинхронному режимі "Професійний стандарт учителя: загальні та професійні компетентності вчителя початкових класів НУШ" (16-30.06.2022)- 30 год <i>«30» червня 2022 р. ПК 31584378 /111/161</i></p> <p>6) «Удосконалення навичок педагогів щодо володіння українською мовою як засобом успішної комунікації» У дистанційному режимі 16-30.06.2022 в обсязі 15 год/ <i>Регістраційний № 57/199 «30» червня 2022 р.</i></p> <p>7) «07-16» листопада 2022 р. Тематичний спецкурс «Безпечна поведінка в цифровому середовищі: комунікація з батьками та учнями в умовах дистанційного навчання» (30 год / 1 кредит)</p>	<p>1. В межах регіонального серпневого науково-методичного марафону – 2022 «До старту Державного стандарту базової середньої освіти» (в асинхронному форматі). Участь у Всеукраїнському семінарі-практикумі 1) «Цифрові інструменти та застосунки для підвищення рухової активності дітей та молоді в закладах освіти» "Фізична культура" 04.08.2022. 2) 09 серпня 2022 року в режимі онлайн освітній марафон практик «Нова українська школа: впровадження варіативного модулю «Петанк» на уроках фізичної культури». 3) 11 серпня 2022 року в режимі онлайн Всеукраїнський семінар-практикум «Інклюзивне навчання і нові підходи для вчителів та учнів на уроках фізичної культури».</p> <p>2. Участь у міжнародній педагогічній онлайн-конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» від 30.08.22 р. 2 год Видавництво «Ранок» <i>сертифікат</i></p> <p>3. Вебінар навчальної програми «Супергерої FAST» освітньої програми, що рятує життя (проблеми інсульту, практичні поради з розпізнавання симптомів інсульту та дії, що допоможуть зберегти життя. 2 год 28 вересня</p> <p>4. 04 жовтня 2022 р. вебконсультації за темою «Особливості оформлення класного журналу у початковій школі». «Організація освітнього процесу</p>

		<p>Реєстраційний №146/53 «16» листопада 2022 р. 8)МОН України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» та Асоціація інноваційної та цифрової освіти в межах Національної програми психічного здоров'я та психосоціальної підтримки за ініціативи Першої леді України Олени Зеленської КУРС ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ДЛЯ ОСВІТЯН «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій»</p>	<p>та викладання навчальних предметів у початкових класах 2022/2023 н.р» 5. 24 жовтня 2022р. 3 год КВНЗ ХАНО Науково-практичний вебсеминар «Технології змішаного навчання та їх потенціал у формуванні в учнів ключових компетентностей» у межах тематичної школи педмайстерності «Змішане навчання в освітньому просторі Нової української школи» в асинхронному форматі. 6. Тематична майстерня класного керівника «Превентивне виховання в роботі класного керівника на засадах педагогіки партнерства» вебсеминар за темою "Запобігання та протидія домашньому насильству в умовах військових дій в Україні" 7. Вебконсультація «Використання результатів другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти в ЗЗСО».</p>
12	Романенко Світлана Володимирівна	<p>КВНЗ «ХАНО» 1. Спецкурс за освітньою програмою з теми «Нова українська школа: урок у 5 класі», 30 годин. «30» червня 2022 р. ПК 31584378 /106/403 2. Тематичний спецкурс з теми «Удосконалення навичок педагогів щодо володіння українською мовою як засобом успішної комунікації», 15 годин. Реєстраційний № 57/203 «30» червня 2022 р. 3. Тематичний спецкурс з теми « Організація формування оцінювання у навчанні природничо- математичних дисциплін в 5 класі НУШ», 15 годин. « 30» листопада 2022р. Реєстраційний № 139/25</p>	<p>1. Міжнародний освітній форум «Трансформації в освіті: виклики і перспективи» 4 години від 03.02.2022 «Ранок» <i>сертифікат</i> 2. Участь у міжнародній педагогічній онлайн-конференції «Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи» 2 год від 30.08.22 Видавництво «Ранок» <i>сертифікат</i></p>
13	Шпачинська Аліна Миколаївна	<p>1. Дистанційне навчання за темою «Система “Єдина школа” - цифрові інструменти для формування освітнього середовища закладу освіти» згідно з програмою підвищення кваліфікації курсу «Формування освітнього середовища закладу освіти за допомогою інструментів інформаційно- комунікаційної автоматизованої системи “Єдина</p>	<p>1. Міжнародна педагогічна онлайн-конференція. “Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи”. Тривалість 2 год від 30.08.2022 Видавництво “Ранок” 2. Вебконсультацію за темою "Здійснення</p>

	<p>школа»).</p> <p>Обсяг: 5 год. (0.2 кредит ЄКТС Номер сертифікату: 00013600 Дата видачі: 16.06.2022</p> <p>2. Курси ХАНО «Особливості вивчення зарубіжної літератури у 5-6 класах НУШ» Обсяг 30 год «15» вересня 2022 р. ПК 31584378 /142/30</p> <p>3.Курси ХАНО «Харківщинознавство» Обсяг 30 годин «22» вересня 2022 р. ПК 31584378 /104/47</p> <p>4.Курси ХАНО «Особливості дистанційного навчання зарубіжної літератури у 2022-2023 навчальному році» Обсяг 30 годин «17» жовтня 2022 р. ПК 31584378 /167/36</p> <p>4.Курси ХАНО «Складові професійної компетентності вчителів зарубіжної літератури в контексті Професійного стандарту вчителя ЗЗСО» Обсяг 30 годин «31» жовтня 2022 р. ПК 31584378 /178/35</p> <p>5.Курси ХАНО «Особливості дистанційного навчання зарубіжної літератури у 2022-2023 навчальному році» «30» вересня 2022 р. ПК 31584378 /154/29</p> <p>6. Спецкурс ХАНО «Модельні програми та підручники для реалізації змісту іншомовної освіти у 5 класі НУШ» Обсяг 15 годин Реєстраційний №96/34 «15» вересня 2022 р.</p> <p>7.Курси ХАНО «Особливості організації дистанційного навчання англійської мови» Обсяг 30 годин «15» вересня 2022 р. ПК 31584378 /143/44</p> <p>8. Курси ХАНО «Складові професійної компетентності вчителів географії у контексті професійного стандарту вчителя ЗЗСО» «17» жовтня 2022 р. ПК 31584378 /169/32</p> <p>9.Курси ХАНО «Новий Державний стандарт базової середньої освіти. Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут». 5 клас НУШ»</p>	<p>превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».</p> <p>3.Вебсемінар «Теографічна освіта НУШ. Перші кроки впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти» ХАНО 13.12.2022</p>
--	--	--

Адміністрація закладу впровадила і постійно підтримує функціонування принципів системи НАССР на харчоблоці.

Головним завданням системи НАССР є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви.

Програма-передумов системи НАССР охоплює такі процеси:

1. Належне планування виробничих, допоміжних та побутових приміщень для уникнення перехресного забруднення.
2. Вимоги до стану приміщень, обладнання, проведення ремонтних робіт, технічного обслуговування обладнання, калібрування тощо, а також заходи щодо захисту харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок.
3. Вимоги до планування та стану комунікацій - вентиляції, водопроводів, електро- та газопостачання, освітлення тощо.
4. Безпечність води, льоду, пари, допоміжних матеріалів для переробки (обробки) харчових продуктів, предметів та матеріалів, що контактують з харчовими продуктами.
5. Чистота поверхонь (процедури прибирання, миття і дезінфекції виробничих, допоміжних та побутових приміщень та інших поверхонь).
6. Здоров'я та гігієна персоналу.
7. Поводження з відходами виробництва та сміттям, їх збір та видалення з потужності.
8. Контроль за шкідниками, визначення виду, запобігання їх появі, засоби профілактики та боротьби.
9. Зберігання та використання токсичних сполук і речовин.
10. Специфікації (вимоги) до сировини та контроль за постачальниками.
11. Зберігання та транспортування.
12. Контроль за технологічними процесами.
13. Маркування харчових продуктів та інформування споживачів.

3. Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

Значну роль у вихованні школярів варто віднести спільним діям школи та сім'ї, ефективність яких залежить від особливостей організації роботи з батьками в сучасній школі. У процесі формування особистості родина відіграє провідну роль: це перша сходинка до соціалізації та самосвідомості дитини. Нова освітня парадигма робить наголос на демократизацію відносин «учитель - учень», активно залучає до школи батьківську громадськість. Позиція керівництва закладу - це чітко виражений курс на державно-громадську модель управління освітнім процесом, який здійснює рішучий поворот до особистості школяра, створення сприятливих умов для його самовизначення, самореалізації та розвитку при цілеспрямованій взаємодії педагогів і батьків, їх продуктивній співпраці, яка передбачає рівність сторін. Саме на вирішення цих завдань спрямований проект «Трикутник партнерства: вчителі-батьки-діти».

Партнерство - це особливий вид стосунків, конструктивна взаємодія педагогічного колективу і батьків учнів у вирішенні актуальних проблем виховання, навчання і розвитку дитини. У сучасних умовах найціннішою для учнів, а також і для батьків, є та школа, де, окрім напруженої навчальної праці, діти мають можливість реалізовувати себе в різноманітній позаурочній діяльності: неформальному спілкуванні з цікавими для себе людьми, участю у творчих конкурсах, спортивних змаганнях, шкільних святах та екскурсіях, до яких залучаються і вчителі, і учні, і батьки. Рада «трикутника» веде постійний контроль за рейтингом успішності, участі учнівських колективів у районних, загальношкільних заходах, відвідуванням учнями занять, за дисципліною в класі, оформленням класних куточків, динамічності їх змісту. Таким чином, здійснюється загальний моніторинг результатів діяльності класних колективів у різних аспектах. Батьки - постійні учасники виховного процесу, допомагають також і в організації та проведенні виховних годин в класах, батьківських зборів, зустрічей з представниками державних та громадських організацій та проведенні екскурсій на виробництво, цікавими куточками нашого села та України.

4. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

Адміністрація ліцею створює умови для відкритого, довірливого діалогу з громадою. Демократичність та чесна громадянська позиція членів адміністрації школи націлена на примноження поваги і довіри громадян, створення позитивного іміджу ліцею.

Директор ліцею



Алла МУХОМЕДОВА