

**Звітування керівника
П'ЯТИГІРСЬКОГО ЛІЦЕЮ ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Гайдай Мирослави Володимирівни
про свою діяльність у 2021/2022 навчальному році
перед педагогічним колективом та громадськістю**

Вступ

У відповідності до функціональних обов'язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу протягом 2021/2022 навчального року.

Головне завдання школи - надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів. Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали, які забезпечують достатній рейтинг школи в освітянському просторі.

Прийняті управлінські рішення сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається

створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

На кінець навчального року у школі навчалось 206 учнів. З них 87 учнів початкової школи, 94 учня 5-9-х класів та 25 - учнів старшої школи.

Кількісно-якісний склад педколективу

Упродовж навчального року адміністрація спрямовувала зусилля на якісне вирішення кадрових питань: укомплектування школи педагогічними працівниками та їх збереження.

Плнність кадрів у поточному навчальному році:

- у відпустці по догляду за дитиною – Халимон Н.Ю. (вчитель інформатики);

- у відпустці по догляду за дитиною – Грицай М.М. (вчитель фізики);

- у відпустці по догляду за дитиною – Дудник Ю.О. (вчителем географії);

Станом на 04.06.2022 педагогічний колектив навчального закладу налічував 18 вчителів (16 жінок і 2 чоловіків). З них основних працівників - 18, з яких 3 перебуває у відпустці по догляду за дитиною.

Розподіл педагогічних працівників за освітньо-кваліфікаційним рівнем:

- повну вищу освіту мають 16 педагогічних працівників (88 %)

- базову вищу – 0 (0 %)

- неповну вищу – 0 (0%)

- середню спеціальну – 2 (12%).

Віковий склад педпрацівників:

Розподіл за віком	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
До 30 років включно	3	16
31-40 років	5	28
41-50 років	4	24
51-55 років	3	16
Понад 55 років	3	16

Розподіл педагогічних працівників за стажем педагогічної роботи:

Стаж педагогічної роботи	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
до 3-х років	1	6
від 3 до 10 років	5	28
від 10 до 20 років	5	28

більше 20 років	7	38
-----------------	---	----

За кваліфікаційним рівнем:

Кваліфікаційна категорія	Кількість педпрацівників	% від загальної кількості
Спеціаліст	4	22
II категорія	3	17
I категорія	6	33
Вища категорія	5	28

З них:

- мають педагогічне звання «старший учитель» - 4;

Персональний внесок керівника у підвищення рівня організації навчально-виховного процесу у навчальному закладі:

П'ятигірська загальноосвітня школа I-III ступенів Балаклійської районної ради Харківської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Статутом школи.

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної базової середньої освіти дітям шкільного віку мікрорайону закладу освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї **мети** забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Перед закладом освіти поставлені такі **цілі** освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.

2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.

3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності.

5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

7. Проведення атестації та сертифікації педагогів.

8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази гімназії.

Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;

- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;

- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства школа здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта (1 – 4 класи):

I цикл – адаптаційно-ігровий (1 - 2 клас);

II цикл – основний (3 - 4 класи).

Призначення першого ступеня – «всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно довікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі» (Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти).

II ступінь - базова загальна освіта (5 – 9 класи):

I цикл - адаптаційний (5 - 6 класи),

II цикл - базове предметне навчання (7 - 9 класи).

Призначення другого ступеня – на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізуються через відповідні освітні галузі, передбачені Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечувати розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних здібностей учнів; сприяти формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку умінь і навичок, застосуванню здобутих знань у життєвій практиці, інтеграції особистості у соціокультурному та природному середовищі.

III ступінь - повна загальна освіта (10 – 11 класи (профільна середня освіта)):

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова школа – перший обов'язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації.

Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих навичок особистості здобувача освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Основне завдання початкової школи - створити умови для особистісного розвитку і творчої самореалізації особистості і допомогти дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для неї успішним, цікавим та привабливим.

Початкова освіта має такі цикли, як 1 – 2 (адаптаційно-ігровий) і 3 – 4 (основний) класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітня програма початкової освіти має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях,

пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях і зумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Зарахування дітей до 1 класу Веселівської загальноосвітньої школи I-III ступенів Балаклійської районної ради Харківської області здійснюється на безконкурсній основі. Можливість успішно навчатися в гімназії за відповідною програмою забезпечується не відбором дітей, а створенням необхідних умов (науково-методичних, кадрових, матеріальних) для всіх бажаючих.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Тривалість навчального року у початковій школі становить 34 робочі тижні (без урахування канікулярних і святкових днів).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» – не більше 30 учнів в класі.

Освітня програма I ступеня (НУШ)

Освітню програму I ступеня для 1 - 2, 3 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87), Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272, Типової освітньої програми для 3 - 4 класів, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями, які забезпечують формування всіх ключових компетентностей:

- мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природо охоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного

розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Загальний обсяг навчального навантаження

Освітні галузі	Годин на тиждень		
	1 клас	2 клас	3 клас
Інваріантний складник			
Мовно-літературна, у тому числі:	7	7	7
Іншомовна	2	3	3
Математична	4	4	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3	3	3
Технологічна	1	2	2
Мистецька	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3
Усього	22	24	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин	23	25	26
Гранично допустиме тижневе/річне Навчальне навантаження учня	20/700	22/770	23/805

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані школи (розділ 7 даної Освітньої програми).

Мовно-літературна освітня галузь в 1 класі реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти», «Російська мова», «Іноземна мова (англійська)», в 2 класі – через навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Російська мова», «Іноземна мова (англійська)», в 3 класі реалізується через навчальні предмети «Українська мова», «Читання», «Іноземна мова (англійська)».

Математична освітня галузь реалізується через предмет «Математика».

Громадянська та історична, соціальна та здоров'язберезувальна, природнича, реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології», інформатична - через предмет «Інформатика» (починаючи з 2 класу), мистецька галузь реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво». Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Річний навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річні навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів

через окремі предмети, інтегровані курси та зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників.

Інваріантний складник сформований на державному рівні і є спільним для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Варіативний складник річного навчального плану використовується на підсилення мовно-літературної галузі (мовою національних меншин, російською мовою) в 1, 2 класах.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (розділ 6 даної Освітньої програми).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі - 35 хвилин, у 2 класі – 40 хв.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 - 2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3 класу підлягають формульованому та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формульоване оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання

навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма I ступеня (4 клас)

Освітня програма I ступеня для 4 класу розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407) з українською мовою навчання з вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Призначення, основні завдання початкової школи

Початкова школа – перший обов'язковий ступінь здобуття повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікації.

Призначення початкової школи полягає у становленні життєвих навичок особистості здобувача освіти.

Стратегічним *напрямком розвитку* початкової освіти є створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації особистості.

Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

Зміст початкової загальної освіти ґрунтується на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

Програму побудовано відповідно до мети початкової школи з урахуванням пізнавальних можливостей і потреб учнів початкових класів. Ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого і компетентнісного підходів, що зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту початкової загальної освіти.

За рахунок створення необхідних умов: співпраця, уміння вчитися і працювати з тими, хто поруч; позитивна атмосфера, емоційний комфорт;

можливістю самореалізації кожного здобувача освіти; зосередженість на самій дитині, а не на академічних знаннях; плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій; націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі школяр *очікуємо результати випускника початкової школи, який:*

- любить свій народ, свій рідний край, свою Батьківщину;
- поважає і приймає цінності сім'ї і держави;
- володіє основними навичками «вміння вчитися», здатний до організації власної діяльності, до саморозвитку;
- допитливий, активно і зацікавлено вивчає навколишній світ;
- готовий самостійно діяти і відповідати за свої вчинки перед сім'єю та суспільством;
- доброзичливий, вміє висловлювати свою точку зору, слухати і чути співрозмовника;
- виконує правила здорового і безпечного для себе і оточуючих способу життя.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4 класу складає 910 годин/навчальний рік.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Мова корінного народу, національної меншини	2
	Іноземна мова	2
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані П'ятигірської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів (розділ 7 даної Освітньої програми).

Річний навчальний план встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державних стандартів через окремі предмети, інтегровані курси та зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників.

Інваріантний складник сформований на державному рівні і є спільним для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності.

Освітню програму для 4 класу укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і література» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і читання)», «Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання) (російська)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Варіативна складова використана на підсилення вивчення курсів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» з метою реалізації освітньої галузі «Мистецтво».

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення

освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3 - 4 класах – 40 хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах програмах (розділ 6 даної Освітньої програми).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуються в рамках кожної освітньої галузі:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати доступність освітніх програм;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Освітніми результатами цього етапу є: повноцінні читацькі, мовленнєві, обчислювальні вміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, розвинені сенсорні вміння, мислення, уява, пам'ять, особистісно ціннісне ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, здатність до творчого самовираження, уміння виконувати творчі завдання.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, які передбачають їхній особистісний, соціальний та інтелектуальний розвиток.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Ключова компетентність «вміння вчитися» набуває пріоритетного значення, оскільки ядром цієї компетентності є оволодіння здобувачами освіти загальнонавчальними вміннями і навичками (навчально – організаційними, навчально – мовленнєвими, загальнопізнавальними, контрольними – оцінними).

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється на суб'єкт – суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження індивідуального розвитку учнів у процесі навчання.

Контроль за навчальними досягненнями забезпечує зворотній зв'язок між учителем та учнями. Основними функціями контролю й оцінювання навчальних досягнень є: мотиваційна, діагностувальна, коригувальна, прогностична, навчально – перевірювальна, розвивальна.

Результати контролю – оцінної діяльності мають виховне значення. Оцінка виражається в оцінних судженнях і висновках учителя, які є її якісними (словесними) показниками або в балах (4 клас: українська мова, літературне читання, математика, природознавство, російська мова), тобто кількісними показниками. Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі, що перед усім передбачає врахування рівня досягнень учнів, а не ступеня їх невдач.

Упродовж навчання здобувачі освіти опановуватимуть способи самоконтролю, саморефлексії, самооцінювання, що сприяє стимулюванню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин і корекції у знаннях, уміннях і навичках.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової школи.

Освітня програма II ступеня

Освітня програма школи II ступеня П'ятигірської загальноосвітньої школи I-III ступенів Балаклійської районної ради Харківської області (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 - 9-х класів школи складає 5845 годин/навчальний рік:

для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік,

для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	2	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне		28	31	32	33	33

навантаження					
Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює річний навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів (розділ 7 даної Освітньої програми). Вони охоплюють інваріантний складник, сформований на державному рівні.

Варіативний складник визначений з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативний складник використаний на:

- запровадження спецкурсів, що розширюють обрану навчальним закладом світоглядне спрямування (Харківщинознавство);
- проведення індивідуальних занять, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів.

Формування варіативного складника відбувається на підставі побажань учнів, за навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Під час розподілу варіативного складника річного навчального плану враховано гранично допустиме навантаження на одного учня, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності)	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (утекстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і

	мовами	<p>перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику предмета .</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії</p>

		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх

предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Мова корінного народу, національної меншини (російська мова)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5 - 7 класах та «Мистецтво» у 8 - 9 класах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах* (розділ 6 даної Освітньої програми).

Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма 10-11 класів (профільна середня освіта)

Освітня програма школи III ступеня (профільна середня освіта) П'ятигірської загальноосвітньої школи I-III ступенів Балаклійської районної ради Харківської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408) суспільно-гуманітарного напрямку.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 класу складає 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані П'ятигірської загальноосвітньої школи I-III ступенів Балаклійської районної ради Харківської області (далі – навчальний план) складається відповідно до Державного стандарту та другого варіанту організації освітнього процесу (таблиця 2 Типової освітньої програми), який містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення

базових предметів: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни»;

вибірково-обов'язкових предметів: «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту (із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами),

профільних предметів (української мови та української літератури) – за рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 12.06.2020), а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю приймає заклад освіти, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання власного навчального плану слід урахувати, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом школи на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

у разі залишку навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, школа може використовувати їх для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів, для вивчення спеціальних і факультативних курсів.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних (а за потреби і непрофільних) предметів, можуть містити додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомити учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання тощо. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Школа може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для

використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів .

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов'язані з обраним профілем навчання. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

При складанні навчального плану можна збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу заклад освіти може планувати його вивчення концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби</p>

		<p>спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p>

		Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та</p>

		<p>підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів,</p>

	<p>чистоти довілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються напредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
------------------------	-------------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його

спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети¹	27 (29)	26 (28)
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2	2
Мова і література корінного народу, національної меншини ³	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0

Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3
Додаткові години ¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8 (6)	9 (7)
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Освітня програма закладу базової середньої освіти має передбачати досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2020/2021 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника (додаток 1).

Річний навчальний план школи та його обґрунтування Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Виконання Державного стандарту освіти забезпечується викладанням навчальних предметів інваріантного складника річного навчального плану школи у повному обсязі, як передбачено Освітніми програмами.

Години інваріантного складника річного навчального плану на 2020/2021 навчальний рік розподіляється таким чином:

1. Відповідно до навчальної програми в 1 класі на вивчення інтегрованого курсу «Навчання грамоти» відводиться 7 годин.
2. В 2, 3, 4 класах години розподіляються таким чином: українська мова – 3,5 години на тиждень, літературне читання – 3,5 години на тиждень.
3. Відповідно до навчальних програм ці предмети будуть викладатися за семестрами таким чином:

Класи	Предмет	Кількість годин протягом року за навчальним планом	Кількість годин за семестрами	
			I семестр	II семестр
2, 3, 4	Українська мова	3,5	4	3
2, 3,4	Літературне читання	3,5	3	4

4. На вивчення російської мови в 1, 2 класах виділено 1 годину за рахунок варіативної частини.

5. Інтегрований курс «Мистецтво» у початковій та основній школі (5 – 7 класи) буде викладатися як два предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У 4 класі - за рахунок 0,5 години на тиждень інваріантного складника навчального плану та 0,5 години на тиждень варіативного складника. В 5 – 6 класах – по 1 годині на тиждень.

6. Вивчення курсів історії України та всесвітньої історії в основній школі буде відбуватися в такій послідовності: 5 клас – Вступ до історії (1 год. на тиждень), 6 клас – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (2 год. на тиждень), 7 - 9 класи – розмежування предметів всесвітня історія (по 1 год. на тиждень в 7, 8, 9 класах) та історія України (в 7 класі – 1 год. на тиждень, 8 класі – 1,5 година на тиждень, в 9 класі по 1,5 годині на тиждень).

7. Години навчальних предметів інваріантного складника річного навчального плану, що позначені дробовим числом (1,5; 0,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина щотижнево, дробова:

- 0,5 - по 1 годині на тиждень та 1 раз на тиждень.
- 1,5 - по 1 годині на тиждень та 1 раз через тиждень.

8. Зважаючи на наявність матеріально – технічної бази та враховуючи побажання учнів, з фізичної культури будуть вивчатися наступні варіативні модулі.

Модуль Клас	Легка атлетика	Футбол	Волейбол	Баскетбол
5	20	32	33	20
6	20	32	33	20
7	20	20	15	15
8	20	32	33	20
9	20	32	33	20

У 10-11 класах учні мають опанувати 2-3 варіативних модулі. На їх опанування відводиться приблизно однакова кількість годин.

9. Вивчення предмета трудове навчання у 2020/2021 навчальному році для учнів 5 – 9-их класів буде відбуватися за оновленою програмою, що зорієнтована на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які покликані наблизити процес трудового навчання до життєвих потреб учня, його інтересів та природних здібностей. Формування змісту технологічної діяльності учнів на уроках трудового навчання здійснюється на основі об'єктів проектної діяльності, а не

технологій. Перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів є орієнтовним та може бути доповнений виробами (проектами) відповідно до матеріально-технічної бази та вподобань учнів. Результатом проектно-технологічної діяльності учнів буде **проект** (спроектований і виготовлений виріб чи послуга). Так, у 5-6 класах учні опановують 6 – 10 проектів, у 7-8 класах від 4 до 6 проектів, у 9-му класі – 2 проекти (плюс 2 проекти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 5-8 класах та 1 проект у 9 класі). Предмет «Технології» в 10,11 класах не вивчається, так як він є вибірково-обов'язковим предметом.

10. Години фізичної культури в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази Міністерства освіти і науки України від 29.11.2005 р. № 682, від 27.08.2010 р. № 834).

11. Викладання предметів, здійснюється за державними програмами.

Крім того, навчальний план включає **варіативний складник**, в якому передбачено додаткові години на предмети, спецкурси, факультативні курси, індивідуальні заняття, що забезпечує можливість отримання учнями повноцінної базової середньої освіти.

Варіативний складник річного навчального плану на 2020/2021 навчальний рік розподіляється таким чином:

1. З метою вивчення історії рідного краю на викладання спецкурсу «Харківщинознавство» у 8 та 9 класі виділено 1 годину на тиждень з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням балів з даного предмету в свідоцтво про здобуття базової середньої освіти.

2. Викладання спецкурсу, факультативу здійснюється за державними програмами.

Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2020 року та закінчується не пізніше 1 липня 2021 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 01.09.2020 по 29.12.2020 ; II семестр - з 11.01.2021 по 04.06.2021.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 24.10.2020 по 01.11.2020; зимові канікули - з 30.12.2020 по 10.01.2021; весняні канікули - з 27.03.2021 по 04.04.2021. Для учнів перших класів встановлюються додаткові канікули, орієнтовно, з 15.02.2021 по 21.02.2021.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 04 червня 2021 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Навчальні екскурсії у 1, 2, 3, 4 класах, навчальні екскурсії та навчальну практику у 5, 6, 7, 8 класах буде проведено впродовж навчального року.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019 року за № 8/32979, учні 4, 9 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальна практика та навчальні екскурсії, за рішенням закладу, проводяться не будуть.

Режим роботи навчального закладу

Навчальний заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем в одну зміну.
Форма навчання – денна.

Початок занять о 8.00.

Тривалість уроків відповідно до віку дітей:

1 клас -35 хвилин;

2-4 класи – 40 хвилин;

5 -11 класи -45 хвилин.

Перерви:

- основна та старша школа: маленькі - 10 хвилин, великі – 2 перерви по 20 хвилин.

- початкова школа: маленькі - 10 хвилин, велика – 1 перерва 20 хвилин після другого уроку.

Не допускається внесення до основного розкладу факультативів, індивідуальних, групових занять понад гранично допустиме навчальне навантаження, проводити ці заняття згідно з розкладом не раніше, ніж через 20 хвилин після закінчення основних занять.

Для учнів початкових класів визначений один розвантажувальний день – четвер.

Згідно пункту 9.9. Державних санітарних правил і норм (ДСанПІН 5.5.2008-01) час граничного обсягу домашнього завдання складає:

- 2 клас – 45 хвилин;

- 3 класи – 70 хвилин;

- 4 клас – 1 год 30 хвилин;

- 5 - 6 клас – 2,5 години;

- 7 - 9 класи – 3 години;

- 10-11 класи - 4 години.

Управління методичною роботою

Управління методичною роботою здійснюється педагогічною радою - колективним дорадчим органом, що покликаний забезпечити умови навчально-

виховного життя школи. Педагогічною радою керує директор школи Гайдай Мирослава Володимирівна. Педагогічна рада працює у тісному зв'язку із 4-ма методичними об'єднаннями.

Згідно з посадовою інструкцією заступника директора з навчально-виховної роботи, методичну роботу у навчальному закладі координує ЗДНВР Мухомедова Алла Сергіївна.

Упродовж 2020/2021 навчального року у методичній роботі адміністрація школи тримала під контролем виконання рішень, прийнятих на засіданнях педагогічних рад, та створення умов для розвитку творчого потенціалу вчителя.

Члени педагогічного колективу працювали над реалізацію методичної теми «Розвиток професійної компетентності педагога щодо формування ціннісних орієнтацій особистості». На початку навчального року сформовано персональний склад методичної ради (10 осіб), затверджено плани роботи МР, проведення предметних тижнів та ін.

Проведено всі заплановані на 2020/2021 н.р. засідання педагогічної ради та методичної ради, про що складено відповідні протоколи.

Проведення методичної роботи з педагогічними працівниками школи було заплановане за диференційованим принципом (залежно від рівня кваліфікації, стажу педагогічної діяльності). Всі вчителі протягом навчального року відвідали заплановані РМО відвідували засідання районного, окружного та шкільного методичних об'єднань, семінари, студії, тренінги, проведені з урахуванням фахової диференціації педагогів.

Адміністрація П'ятигірської загальноосвітньої школи I-III ступенів своєчасно здійснювала контроль за станом навчання базових предметів, тримала під контролем виконавську дисципліну вчителів та виконання ними посадових обов'язків. Як і щороку, адміністрацією школи було видано накази, що регламентують організаційно-методичну роботу з педагогічними працівниками, експертизу за станом навчання певних навчальних предметів. Двічі протягом навчального року здійснювався контроль за станом виконання вчителями навчальних програм із предметів інваріантної складової робочого навчального плану, про що складено відповідні довідки та накази.

За підсумками внутрішнього контролю складено відповідні довідки та накази по школі: наказ від 31.08.2020 №59-О «Про розподіл класів на групи для проведення уроків інформатики у 2020/2021 навчальному році», наказ від 31.08.2020 №65-О «Про підготовку та організований початок 2020/2021 навчального року», наказ від 31.08.2020 №76-О «Про облік різниці в часі навчальних годин перших-четвертих класів закладу», наказ від 31.08.2020 №77-О «Про структуру 2020/2021 навчального року», наказ від 02.09.2020 №84-О «Про організацію виховної роботи у 2020/2021 навчальному році», наказ від 03.09.2020 №88-О «Про організаційно методичну роботу з педагогічними працівниками школи у 2020/2021 навчальному році», наказ від 04.09.2020 №90-О «Про вивчення процесу адаптації учнів 5 класу до умов у школі II ступеня у 2020/2021 навчальному році», наказ від 04.09.2020 №91-О «Про створення умов для успішної адаптації першокласників у 2020/2021 навчальному році», наказ від 18.09.2020 №95-О «Про проведення Року математичної освіти в закладі освіти», наказ від 12.10.2020 №98-О «Про проведення I, II етапів

Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2020/2021 навчальному році», наказ від 13.10.2020 №99-О «Про внесення змін до структури 2020/2021 навчального року», наказ від 02.11.2020 №107-О «Про проведення I (шкільного) етапу XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2020/2021 навчальному році», наказ від 06.11.2020 №109-О «Про проведення заходів щодо Дня української писемності та мови у 2020/2021 навчальному році», наказ від 06.11.2020 №110-О «Про підсумки проведення I (шкільного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів та XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2020/2021 навчальному році», наказ від 06.11.2020 №111-О «Про організацію у дистанційній формі II (районного) етапу XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у закладі», наказ від 25.11.2020 №112-О «Про організацію роботи з підготовки учнів до ЗНО 2021 року», наказ від 03.12.2020 №114-О «Про припинення проведення II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів у 2020/2021 р.р.», наказ від 16.12.2020 №116-О «Про організоване закінчення I семестру 2020/2021 навчального року», наказ від 23.12.2020 №117-О «Про внесення змін до структури 2020/2021 навчального року», наказ від 04.01.2021 № 3-О «Про організацію освітнього процесу у дистанційному форматі з 11.01.2021-24.01.2021 по П'ятигірській ЗОШ I-III ст.», наказ від 04.01.2021 №8-О «Про підсумки проведення II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів та XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2020/2021 навчальному році», наказ від 04.01.2021 №9-О «Про підсумки вивчення процесу адаптації першокласників у 2020/2021 навчальному році», наказ від 04.01.2021 №6-О «Про підсумки вивчення процесу адаптації п'ятикласників у 2020/2021 навчальному році», наказ від 05.01.2021 №13-О «Про результати перевірки виконання навчальних планів і програм за I семестр 2020/2021 навчального року», наказ від 05.01.2021 № 14-О «Про підсумки перевірки ведення записів у класних журналах 1-11 класів у I семестрі 2020/2021 навчального року», наказ від 15.01.2021 № 21-О «Про відповідальності за формування комплектів реєстраційних документів учнів, які проходять державну підсумкову атестацію у формі зовнішнього незалежного оцінювання 2021 року», наказ від 17.02.2021 № 24-О «Про проведення навчально-польових занять (зборів) з предмета «Захист України» з учнями 11 класу», наказ від 17.03.2021 №41-О «Про перенесення весняних канікул», наказ від 18.03.2021 №44-О «Про зміни в організації навчального процесу по П'ятигірській ЗОШ I-III ст.», наказ від 22.03.2021 №46-О « Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», наказ від 02.04.2021 № 49-0 «Про переведення на дистанційну форму навчання учнів 1-11

класів по П'ятигірській ЗОШ І-ІІІ ст.», наказ від 21.04.2021 № 54-0 «Про закінчення вивчення курсу предмету «Захисту України», наказ від 06.05.2021 № 59-0 «Про відновлення навчання у очній формі 1-11 класів по П'ятигірській ЗОШ І-ІІІ ст.», наказ від 14.05.2021 №64-0 «Про внесення змін до структури 2020/2021 навчального року по П'ятигірській ЗОШ І-ІІІ ст.», наказ від 14.05.2021 №65-0 «Про організаційні заходи щодо завершення 2020/2021 навчального року та проведення підсумкового оцінювання» та ін.

З метою своєчасного контролю за самоосвітою вчителів у міжтестастаційний період у навчальному закладі ведуться «Індивідуальні картки педагогів».

Під час здійснення внутрішкільного контролю за станом навчально-виховної та методичної роботи адміністрацією навчального закладу було відвідано уроки з усіх предметів, більшість із них було проведено на достатньому науково-методичному рівні, за винятком ряду уроків молодих фахівців, які потребують методичної допомоги наставників. Метою відвідування уроків було надання науково-методичної допомоги вчителям щодо якісного їх проведення, забезпечення умов для підвищення якості освіти учнів школи.

Учителі, в яких відвідано уроки, використовували під час проведення занять мультимедійні засоби навчання з відповідними презентаційними навчальними матеріалами відповідно до теми та типу уроків. Належне місце у діяльності педагогічного колективу посідає диференціація навчання, яка проводиться на уроках. Вчителі початкової, середньої та старшої школи розробляють різнорівневі завдання, які допомагають підвищити рівень знань учнів з предметів, активізувати пізнавальну діяльність учнів.

Аналіз результатів внутрішкільного контролю дає підстави констатувати, що переважна більшість педагогічних працівників якісно виконує свої професійні обов'язки, чітко дотримується правил трудового розпорядку, виконує професійно і в зазначені терміни розпорядження адміністрації.

Висновки, зроблені адміністрацією за результатами відвіданих уроків, свідчать про те, що проведені у межах реалізації шкільної методичної теми та річного плану заходи спрямовані на поліпшення якості уроку, а саме: використання інноваційних технологій в початковій школі, сучасних інтерактивних методів і прийомів навчання дають позитивні результати.

У поточному навчальному році активно працювали шкільні методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів (керівник Будовська Л.С.)
- вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін (керівник Борисенко К.Д.)
- вчителів природничо-математичних дисциплін (керівник Романенко С.В.)
- класних керівників (керівник Коняхіна Н.І.).

Робота МО включала:

- проведення засідань методичних об'єднань;
- організація роботи з учителями на основі диференційованого підходу;
- дотримання нормативних документів, виконання рішень і рекомендацій МО;
- ознайомлення з передовим досвідом та впровадження його в діяльність вчителів МО;

- підготовку і проведення предметних тижнів, семінарів, круглих столів, позакласних заходів з предметів МО;
- проведення та підготовку учнів до предметних олімпіад (I, II етапів), інтелектуальних конкурсів;
- відвідування навчальних, факультативних і гурткових занять з предметів МО;
- наставницьку діяльність з учителями-стажерами; взаємовідвідування й аналіз уроків.

Шкільними методичними об'єднаннями у 2020/2021 н.р. проведено змістовну та плідну роботу відповідно до плану роботи П'ятигірської ЗОШ I-III ст. та планів роботи ШМО: навчальні програми виконані вчителями у повному обсязі (у т.ч. за рахунок ущільнення навчального матеріалу), проведено заплановані засідання.

Вчителі підвищують свій професійний та кваліфікаційний рівень, працюють над самоосвітою. З цією метою протягом 2020/2021 навчального року активно функціонував шкільний методичний кабінет, було оновлено дидактично-методичні матеріали, стенди.

Методична робота членів МО у 2020/2021 н.р. була спрямована на створення гнучкої системи безперервної освіти, утвердження гуманістичних цінностей, орієнтацію навчально-виховного процесу на розвиток особистості, формування в учнів нових якостей: прагнення до самонавчання, здобуття життєвих компетентностей тощо.

Усі члени МО володіють комп'ютером, користуються мережею Інтернет, широко застосовуючи інформацію у своїй роботі.

Одним з пріоритетних напрямків у 2020/2021 н.р. була робота з виявлення і підтримки обдарованих учнів згідно з наказом від наказ від 04.01.2021 №8-О «Про підсумки проведення II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів та XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2020/2021 навчальному році», призові місця у II (районному) етапі учнівських олімпіад посіли:

№ з/п	Учень	Клас	Предмет	Місце, яке учень посів на II етапі	Учитель, який підготував, категорія
1.	Гончарова Єлизавета Олексіївна	7	математика	II	Мухомедова Алла Сергіївна

Переможці районного етапу XXI Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. П. Яцика:

1. Кучер Ростислав 3 клас (Будовська Л.С.).
2. Азофських Софія 4 клас (Рись Т.М.).
3. Шпачинська Віолетта 6 клас (Борисенко К.Д.)

Порівняно з попереднім навчальним роком, у 2020/2021 н.р. команда школи виступила не менш успішно завдяки якісній систематичній роботі вчителів з підготовки учнів.

Заходи з виявлення і підтримки академічної обдарованості	2018/2019 н.р.		2019/2020 н.р.		2020/2021 н.р.	
	Кількість учасників	Призові місця, предмети	Кількість учасників	Призові місця, предмети	Кількість учасників	Призові місця, предмети
Участь в МАН	0	0	0	0	0	0
Участь в II (районному) етапі олімпіад	14	4 I-1, II-3 (фізика, хімія, географія, інформатика)	9	III-2(історія, географія)	14	1- II (математика)
Мовно-літературний конкурс ім.Т. Г. Шевченка	1	0	1	0	10	0
Конкурс знавців української мови ім. П. Яцика (серед учнів 2-4 кл.)	3	0	2	0	10	3
Участь в III (обласному) етапі олімпіад	0	0	0	0	0	0

Аналіз роботи педагогів дає підставу зробити висновок, що завдання, які впливають із методичної теми МО, в основному виконано. В цілому роботу шкільних МО у 2020/2021 н.р. можна вважати задовільною.

Проте завданням на наступний навчальний рік стають:

1. Активізація діяльності вчителів над створенням власних сайтів, публікацією власних розробок на сторінках фахових періодичних видань, популяризацією власного досвіду в електронних виданнях тощо.
2. Якісна підготовка обдарованих учнів до участі в олімпіадах, конкурсах, МАН.

Діагностика динаміки успішності учнів

Кількість учнів які оцінюються вербально:

1 клас- 16 учнів;

2 клас- 23 учня;

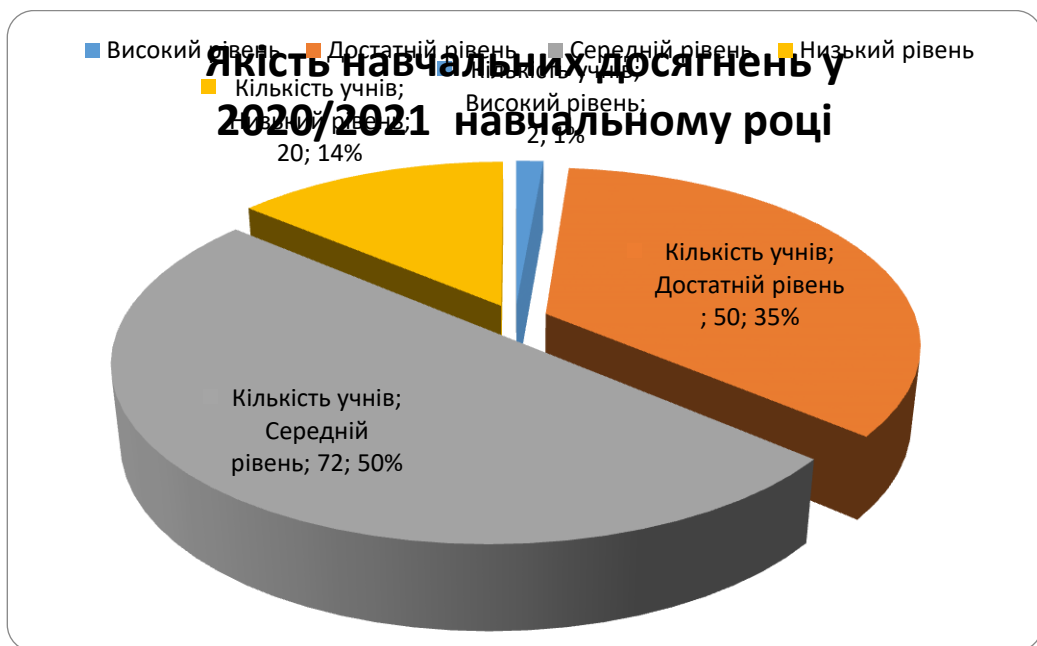
Клас	К-ть учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%	к-ть	%
4	25	0	0	5	20	18	72	2	8
Разом	25	0	0	5	20	18	72	2	8
5	22	0	0	11	50	11	50	0	0
6	19	1	5	9	47	7	37	2	11
7	18	1	6	3	17	12	66	2	11

3 клас – 23 учня.

Особливістю цього навчального року було введення змішаного навчання (дистанційне, очне) у зв'язку із поширенням по всій території України корона вірусу COVID-19. Освітній процес було організовано педагогічними працівниками, які мали зв'язок з учнями та їх батьками за допомогою проведення он-лайн уроків, індивідуальних та групових консультацій за допомогою Zoom, Skype, Viber, Instagram, Telegram. Ними визначався обсяг домашнього завдання для контролю знань. Було проведено тематичні контрольні роботи із допомогою он-лайн тестів на освітніх платформах «На Урок» та «Всеосвіта». Для підготовки до ЗНО 2020 учителі 10-11 класів використовували з учнями відео уроки у Skype та запис відеоуроків із подальшим висвітленням на особистому YouTube – каналі. До відома учнів та їхніх батьків було доведено перелік телевізійних каналів та сайтів, на яких транслювались відео уроки. На те, що знизилась якість знань, вплинуло:

- навчання не за розкладом;
- недостатня дисциплінованість учнів;
- відсутність навичок розподіляти навчальний матеріал впродовж дня та тижня;
- відсутність Інтернету та належних пристроїв для роботи он лайн у деяких дітей;
- недостатній контроль з боку батьків старших класів.

8	21	0	0	6	29	8	38	7	33
9	14	0	0	6	42	4	29	4	29
Разом	94	2	2	35	37	42	45	15	16
10	14	0	0	3	21	8	58	3	21
11	11	0	0	7	63	4	37	0	0
Разом	25	0	0	10	40	12	48	3	12
Всього	144	2	1	50	35	72	50	20	14



Всі заходи методичного спрямування, передбачені річним планом роботи навчального закладу, виконано в повному обсязі.

Одночасно у діяльності адміністрацій та педагогічного колективу із питань проведення організаційно-методичної роботи є низка помилок і недоліків, що потребують усунення та недопущення в подальшій роботі формальне ставлення до роботи ШМО природничо-математичних дисциплін, до підготовки звітної документації вчителів, невисока активність та результативність участі вчителів у фахових конкурсах. Не поліпшилася робота щодо висвітлення роботи в періодичній та фаховій літературі, електронних виданнях, не запропоновано до затвердження чи рекомендації до використання жодну програму, збірник, авторську розробку тощо.

Виховна робота

Відповідно до листів МОН №1/9-385 від 20.07.2020 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», №1/9-420 від 05.08.2020 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», №1/11-5480 від 18.05.2018 «Методичні рекомендації щодо запобігання і протидії насильству», постанови Кабінету Міністрів України №641 від 22.07.2020 «Про встановлення карантину та запровадження

посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої корона вірусом SARS-CoV-2», постанови охорони здоров'я України головний Державний санітарний лікар України №42 від 30.07.2020 «Про затвердження Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв'язку поширенням корона вірусної хвороби (COVID-19)», закону України "Про охорону дитинства", Державної соціальної програми "Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини" на період до 2021 року", закону України "Про запобігання та протидію домашньому насильству", закону України "Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню)" від 18.12.2018 р. №2657-VIII, рекомендацій СМ/Рек (2018) 7 Комітету міністрів, відповідно до положень статті 15.b Статуту ради Європи про принципи дотримання, захисту та реалізації прав дитини в цифровому середовищі, закону України "Про протидію торгівлі людьми", Державну соціальну програму протидії торгівлі людьми на період до 2020 року, програму виховної роботи з питань протидії торгівлі дітьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція», листа Міністерства освіти і науки України від 17.07.2018 № 1/9-453 "Про проведення інформаційних кампаній щодо протидії торгівлі людьми", листа МОН від 30.07.2014 № 1/9-385 "Методичні рекомендації для проведення бесід з учнями загальноосвітніх навчальних закладів з питань: уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами; поведінки у надзвичайній ситуації", наказів по П'ятигірській ЗОШ I-III ступенів: від 02.09.2020 р. № 84-О «Про організацію виховної роботи у 2020/2021 навчальному році », від 02.09.2020 р. № 81-О «Про призначення громадського інспектора по охороні прав дитини на 2020/2021 навчальний рік », від 02.09.2020 р. № 85-О «Про створення Ради профілактики », від 18.09.2020 р. № 94-О «Про організацію роботи з попередження негативних явищ в учнівському середовищі, формуванню у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок у 2020/2021 навчальному році », від 06.11.2020 р. № 109-О «Про проведення заходів щодо Дня української писемності та мови у 2020/2021 навчальному році », від 25.11.2020 р. № 113-О «Про проведення заходів щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у 2020/2021 навчальному році », від 23.02.2021 р. № 27-О «Про запобігання дитячому травматизму під час вихідних та святкових днів 06-08 березня 2021 року», від 13.04.2021 р. № 52-О «Про відзначення Дня охорони праці в закладі », від 27.04.2021 р. № 55-О «Про організацію роботи закладу щодо проведення додаткових профілактичних заходів з підвищення компетентностей учасників освітнього процесу в цифровому середовищі », від 18.05.2021 р. № 69-О «Про запобігання всім видам дитячого травматизму серед здобувачів освіти П'ятигірської ЗОШ I-III ступенів у літній період 2021 року».

В 2020/2021 навчальному році в П'ятигірській ЗОШ I-III ступенів були проведені заходи з різних напрямків виховної роботи, а саме:

- ✓ національно-громадянське виховання;
- ✓ екологічне виховання та формування здорового способу життя;
- ✓ воєнно-патріотичне виховання;

- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ творчий розвиток особистості;
- ✓ родинно-сімейне виховання.

В основу діяльності школи покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. Виховна робота школи була спрямована на вирішення таких завдань:

- створення умов для розумового, духовного, морального, фізичного розвитку учнів;
- турбота про здоров'я учнів, пропаганда здорового способу життя;
- естетичне, екологічне та трудове виховання як одна з складових підготовки учнів до дорослого життя;
- продовження сумісної роботи психолого-педагогічної служби з педагогами, учнями, батьками;
- виховання громадсько-патріотичних якостей завдяки продовженню волонтерської та патріотичної роботи.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі у 2020/2021 навчальному році працює педагогічний колектив, 10 класних керівників, заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор.

У П'ятигірській ЗОШ I-III ступенів навчається 206 дітей. Серед них є учні пільгових категорій: 5 інвалідів; 20 дітей із 11 багатодітних сімей, 5 дітей напівсиріт, 2 дитини сироти (виховуються у прийомній сім'ї), 8 дітей виховують 6 мати одначки.

Щодо показників рівня вихованості учнів школи, то більшість дітей мають достатній і високий рівень вихованості і слухняності. Але є й проблемні учні, поведінка яких викликає занепокоєння, вимагає постійної уваги з боку педагогічного колективу, батьків і громадськості.

На внутрішкільному обліку перебуває два учня: Блудов С.(8 кл.) та Данильченко Д. (9 кл.) - за девіантну поведінку. Для проведення профілактичної роботи з даними учнями наказами по школі було призначено громадських вихователів, проводились засідання шкільної ради профілактики, багаторазові роз'яснювальні бесіди з батьками та учнями.

Педагогічним колективом школи значна увага приділялась роботі з батьками. Були проведені всі заплановані на 2020/2021 н.р. класні батьківські збори.

Протягом року класні керівники початкової школи приділили значну увагу питанню співпраці сім'ї та школи, родинному вихованню, залучали батьків до участі у проведенні свят, конкурсів, акцій.

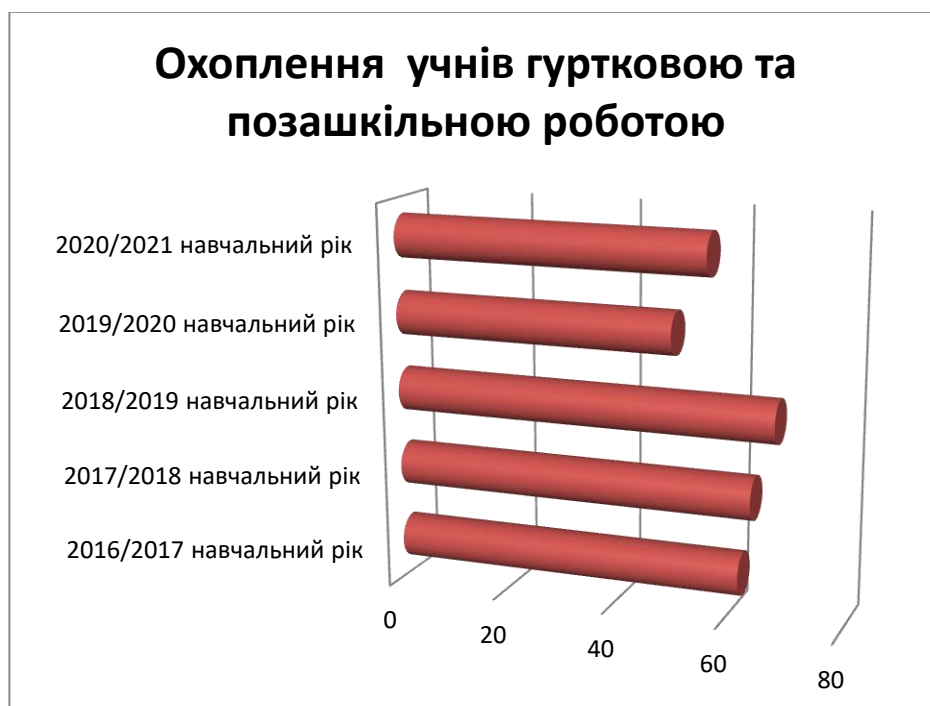
Внаслідок проведеної роботи відбулися зміни в ставленні батьків до школи, до класних справ, до виховання дітей. Прослідковується позитивна динаміка, що сприяє покращенню взаємовідносин між класним керівником та батьками, створенню позитивного настрою в учнівському колективі.

Впродовж 2020/2021 н.р. учні школи взяли участь у різноманітних конкурсах («Бобер», «Геліантус», «Гринвіч», «Sunflower», «Олімпус» та інш.), в

районному етапі щорічних спортивних змагань, у предметних олімпіадах, публікація у електронному збірнику Круглий стіл до Дня пам'яті та примирення «Моя родина шляхами Другої світової війни», участь у освітньо-мотиваційному проєкті до 35ої річниці Чорнобильської катастрофи «Слідами CHORNOBYL», участь у V Обласній учнівській науково-практичній конференції Харківського територіального відділення Малої академії наук України, участь у районному конкурсі ораторського мистецтва «Де ж і голосам бути, як не в народі, що виростає на волі, серед степу широкого!», участь у моніторинговому дослідженні «Публічна безпека та довіра до правоохоронних органів» в рамках Програми забезпечення публічної безпеки і порядку та протидії злочинності на території Харківської області, проведено урок задля безпеки дітей в Інтернеті в рамках освітнього проєкту #stop_sexтинг, участь у Всеукраїнському конкурсі соціальних фото- та відео робіт, номінація «Стоп – булінг!». Отримані відзнаки та дипломи вручалися учасникам та переможцям в урочистій формі на загальношкільних лінійках.

На засіданнях методичного об'єднання класних керівників (керівник Коняхіна Н.І.) були розглянуті питання: «Сучасний підхід до позакласної виховної роботи», «Визначення основних напрямів виховної роботи на 2020/2021 навчальний рік та опрацювання матеріалів», «Формування національно-патріотичної компетентності школярів» тощо.

З метою попередження бездоглядності та злочинності у навчальному закладі організовано діяльність гуртків: еколого-натуралістичного напрямку - «Природа рідного краю» (від Балаклійської СЮН), гурток «Мистецтво спілкування» та «Народна творчість» (від БЦДЮТ). Значна кількість учнів навчаються на відділеннях П'ятигірської дитячої музичної школи. Загальна кількість учнів, охоплених позашкільною освітою – 115 чол., що становить 56% учнів школи.



Пріоритетним напрямком шкільного виховання було і залишається

національно-патріотичне виховання, формування громадянина - патріота України. Протягом 2020/2021 навчального року з учнями проводились різні види виховної діяльності, метою яких було формування патріотизму, національної самосвідомості, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин: 01.09.2020 «День знань», 11.09.2020 «Всеукраїнський олімпійській урок», 21.09.2020 «Міжнародний день миру», 22.09.2020 «День партизанської слави», 02.10.2020 «День вителя», 06.10.2020 «Урок доброти», 13.10.2020 «день захисника України», 28.10.2020 онлайн виставка «шедеври нашого села», 20.11.2020 «День гідності та Свободи», 25.11.2020 «Європейський день захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства. Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства»», 27.11.2020 «Чорні роковини», 06.12.2020 «День Збройних Сил України», 07.12.2020 «Всесвітній день української хустинки», 18.12.2020 «День Святого Миколая», 06.01.2021 «Різдвяні кольори», 22.01.2021 «День соборності України», 29.01.2021 «Бій під Крутами», 05.02.2021 «Визволення Балаклійщини від фашистських загарбників», 09.02.2021 «Всесвітній День безпечного інтернету», 13.02.2021 «День Святого Валентина», 16.02.2021 «Як невидиме може стати видимим», 18.02.2021 «захист дітей в цифровому середовищі», 19.02.2021 «День Героїв Небосної сотні», 22.02.2021 «Міжнародний день рідної мови», 25.02.2021 «без мови немає народу», 03.03.2021 «Змагання з волейболу», 04.03.2021 «Квест до свято 8 березня», 09.03.2021 «Ми пам'ятаємо тебе, Тарасе!», 12.03.2021 «Масляна», 16.03.2021 «Конкурс відеопривітань», 01.04.2021 «За чисте довкілля», 08.05.2021 «День пам'яті та примирення», 10.05.2021 «Уроки звияги», 15.05.2021 «день Європи», 19.05.2021 «День вишиванки», 21.05.2021 «Будь помітним на дорозі», 01.06.2021 «День захисту дітей», 04.06.2021 «Останій Дзвоник лунає!», 10.06.2021 «Випуск 2021». У кожному кабінеті та в шкільних рекреаціях обладнано куточки із державною символікою. На уроках вчителі реалізують виховну мету через соціокультурну змістову лінію навчальних програм шляхом використання матеріалів національно-патріотичного характеру.

Велика увага класними керівниками приділяється збереженню життя і зміцненню здоров'я дітей. З цією метою щотижня проводились заходи з попередження дитячого травматизму. Перед канікулами кожному учневі та батькам видається пам'ятка про безпеку життєдіяльності та попередження дитячого травматизму. Проведені роз'яснювальні бесіди та інструктажі фіксуються вчителями у щоденниках учнів та спеціальних журналах.

Щотижня учні чергового класу готували тематичні лінійки, присвячені визначним датам та подіям, видатним людям, на яких також розглядалися питання безпеки життєдіяльності, попередження нещасних випадків, профілактики шкідливих звичок, захисту прав дітей.

З метою оздоровлення та розвитку фізичних здібностей протягом навчального року в школі проводились різноманітні спортивно-масові заходи.

Для проведення підсумків різних видів контролю за станом виховної роботи використовувалися такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання класних керівників. З метою виконання основних завдань виховання учнів у школі, педагогічним колективом у відповідності з віковими та

психофізичними особливостями учнів використовувались різноманітні форми й методи роботи: колективні творчі справи, години спілкування, бесіди, свята, зустрічі, екскурсії, конкурси, огляди, акції, виставки, проекти. Усі проведені заходи висвітлювались на сайті навчального закладу.

Протягом року було виконано всі заходи, передбачені планом виховної роботи, за винятком мережевої співпраці з представниками правоохоронних органів, патрульної та інших служб.

2. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу.

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти

1. Загальні відомості про будівлю (споруду)

1.1	Призначення	навчальна діяльність
1.2	Категорія будівлі (приміщення) з вибухопожежної та пожежної небезпеки	Д
1.3	Навчальний заклад розміщений в спеціально побудованій будівлі (по проекту)	так
1.4	Навчальний заклад розміщений в пристосованій будівлі	

1.5	Рік забудови	рік	1976
1.6	Потужність закладу	місць	480
1.7	Загальна кількість будівель (в тому числі):	одиниць	1
	корпус (сарай)		1
1.8	Поверховість будівель (в тому числі):	поверхи	2
1.9	Площа приміщення будівель (в тому числі):	м ²	4778
	приміщення школи		4519
	сарай		35
1.10	Об'єм будівель (в тому числі):	м ³	14334
1.11	Площа та тип покрівлі (м'яка або шатрова) будівель (в тому числі):	м ²	2120
1.12	Площа підвального приміщення будівель (в тому числі):	м ²	2120

1.1 5	Площа бомбосховища	м2	
1.1 6	Забезпеченість сучасними кабінетами:		
	математики		так
	фізики		так
	біології		так
	хімії		так
	іноземної мови		так
	комп'ютерний клас		так
1.1 7	Наявність їдальні		так
1.1 8	Наявність медичного кабінету		ні
1.1 9	Спортивний зал	м2	148,6
1.2 0	Актовий зал	м2	124,9
1.2 1	Бібліотека	м2	51,2
1.2 2	Майстерня	м2	85,3
1.2 3	Кількість внутрішніх туалетів	шт.	3
1.2 4	Кількість наружних туалетів	шт.	0
1.2 5	Тип водопостачання (централізоване, свердловина)		централізоване
1.2 6	Тип опалення		електричне, індивідуальне
1.2 7	Подвір'я закладу (матеріал покриття)	м2	7685
1.2 8	Площа земельної ділянки	га	4855
1.2 9	Забезпеченість шкільним автобусом		ні

2. Наявність спортивних майданчиків

Футбольний майданчик м2	Волейбольний майданчик м2	Баскетбольний майданчик м2	Тренажерний майданчик м2	Дитячий майданчик м2
-	-	-	-	-

4. Вжиті заходи щодо забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Пріоритетними були і залишаються на 2021/2022 навчальний рік завдання роботи з кадрами щодо постійного підвищення фахової майстерності, головною метою яких є:

- задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та професійному зростанні;
- забезпечення потреб у кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму і культури, здатних компетентно, відповідально та якісно виконувати посадові функції;
- допомога педагогічним кадрам у реалізації актуальних завдань розвитку, вдосконалення і підвищення професійної майстерності та рівня психологічної підготовки;
- активізація творчого потенціалу;
- формування здатності до швидкої адаптації в умовах, що постійно змінюються.

Реалізація цих завдань відбувалася шляхом підвищення кваліфікації на курсах при КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти», стажування та самоосвітньої роботи педагогів.

З них пройшли курси у КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – 11 вчителів (Гайдай М.В., Дудник Ю.О., Коняхіна Н.І., Романенко С.В., Шпачинська А.М., Борисенко О.В., Будовська Л.С., Мухомедова А.С., Буднік Н.М., Кузнєцова Н.М., Вербицька Н.В.), на інших освітніх платформах (EDERA, На Урок, Всеосвіта) – 4 вчителів (Макарова О.Д., Борисенко К.Д., Дробонюк О.Г., Рись Т.М.).

1. За напрямом «Іноземна мова (англійська)» – директор школи Гайдай Мирослава Володимирівна, спеціаліст першої категорії.
2. За напрямом «Інформатика» та «Підвищення рівня читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів» – заступник директора з навчально виховної роботи Мухомедова Алла Сергіївна, спеціаліст першої категорії.
3. За напрямом «Підвищення рівня читацької, математичної та природничо-наукової грамотності учнів» – вчитель початкових класів Будовська Людмила Семенівна, спеціаліст вищої категорії, старший учитель.
4. За напрямом «Новий Український правопис» – вчитель української мови та літератури Кузнєцова Ніна Миколаївна, спеціаліст вищої категорії, старший учитель.
5. За напрямом «Створення цифрових дидактичних матеріалів» – вчитель фізики Буднік Наталія Миколаївна, спеціаліст першої категорії.
6. За напрямом «Географія»(фаховий спецкурс), вчитель правознавства Борисенко Олександр Володимирович, спеціаліст першої категорії.
7. За напрямом «Іноземна мова (англійська)»(фаховий спецкурс), вчитель англійської мови Шпачинська Аліна Миколаївна, спеціаліст другої категорії.

8. За напрямом «Система роботи безпечної і дружньої до дитини школи»(тематичний спецкурс), вчитель російської мови та літератури Коняхіна Наталія Іванівна , спеціаліст вищої категорії .
9. За напрямом «Загальні відомості з орфографії, морфології, синтаксису з урахуванням змін у новому Українському правописі» та «Формування ключових та предметних компетентностей учнів на уроках біології», вчитель біології Ромакненко Світлана Володимирівна , спеціаліст вищої категорії.
10. За напрямом «Історія» та «Вивчення основ геології в шкільному курсі географії» вчитель географії Дудник Юлія Олександрівна, спеціаліст другої категорії.
11. За напрямками «Використання онлайн-тестів під час дистанційного навчання», «Згуртування дитячого колективу та робота з батьками в умовах дистанційного та змішаного навчання» та «Створення рівного доступу до якісної освіти по вимогам ДСЯО» вчитель початкових класів Макарова Оксана Дмитрівна, спеціаліст вищої категорії, старший учитель.
12. За напрямками «Про дистанційний та змішаний формати навчання» та «Українська мова. Від фонетики до морфології» вчитель української мови та літератури Борисенко Катерина Дмитрівна, спеціаліст першої категорії.
13. За напрямом «Про дистанційний та змішаний формати навчання» вчитель початкових класів Дробонюк Ольга Григорівна, спеціаліст, старший учитель.
14. За напрямом «Про дистанційний та змішаний формати навчання» вчитель початкових класів Рись Тетяна Миколаївна, спеціаліст першої категорії

Активізації творчої діяльності вчителів, залучення їх до науково-методичної роботи, стимулювання неперервної фахової освіти, підвищенню відповідальності за результати навчання і виховання сприяла **атестація** педагогічних працівників. У 2020/2021 навчальному році відповідно до п.3.20 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 року № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 року № 1255/18550 із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013), у зв'язку з територіальною реформою України було затверджено рішення атестаційної комісії I рівня при П'ятигірській загальноосвітній школі I-III ступенів Балаклійської районної ради Харківської області щодо порушення клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти Донецької селищної ради Балаклійського району Харківської області про перенесення атестації на 2022 рік Будовській Людмилі Семенівні , вчителю початкових класів, із збереженням за нею раніше присвоєної кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель» наказ від 16.03.2021 № 22-к

Відповідно до наказу по П'ятигірській загальноосвітній школі I-III ступенів від 03.09.2020 №88-О «Про організаційно методичну роботу з педагогічними працівниками школи у 2020/2021 навчальному році», у

навчальному закладі визначено таку структуру організаційно-методичної роботи: методична рада, 4 методичних об'єднання (початкових класів; вчителів суспільно-гуманітарних дисциплін; вчителів природничо-математичних дисциплін; класних керівників 1-11 класів). Розроблено модель методичної роботи у навчальному закладі.

5. Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників:

Велика увага приділялася організації правильного харчування учнів закладу. У закладі впроваджено систему НАССР. НАССР – Hazard Analysis Critical Control Points – система аналізу небезпечних факторів та контролю у критичних точках – міжнародно визнаний метод виявлення та управління ризиками, пов'язаними із безпечністю харчових продуктів. Це система управління, в якій безпечність харчових продуктів досягається шляхом аналізу та контролю небезпечних факторів біологічного, хімічного та фізичного походження, починаючи від сировини до обігу та споживання готової продукції.

Введення НАССР необхідне для зниження ризиків, які пов'язані з харчовими отруєннями споживачів, для удосконалення харчових продуктів та процесів їх виробництва, а не тільки для дотримання вимог законодавства.

НАССР – це організація процесів так, щоб обладнання працювало правильно, а приміщення не становило загрози безпечності харчових продуктів. Закладом не тільки розроблено документацію, бо це є допомога для правильної організації процесів. Але й налагоджено процеси таким чином, щоб їх описати і надати докази того, що ці процеси дозволяють випустити безпечну продукцію до вживання дітьми.

Упровадження системи НАССР у закладі розпочато з аналізу виробничих і допоміжних потоків. Їх організовано таким чином, щоб уникнути перехресного забруднення (забруднення харчових продуктів хімічними, біологічними чи фізичними небезпечними факторами через повітря, воду, людей, інші харчові продукти, допоміжні матеріали для переробки, предмети та матеріали, що контактують з харчовими продуктами). Поточність виробничих процесів організовують так, щоб забезпечити їх фізичне розділення або розділення в часі.

Система НАССР стосується тільки безпечності харчових продуктів і не стосується їх якості.

Безпечність харчових продуктів – це забезпечення того, що продукт не зашкодить дітям, якщо він виготовлений і спожитий відповідно до призначення.

НАССР в закладі освіти – важливий інструмент для контролю безпеки харчування. Адміністрація закладу впровадила і постійно підтримує функціонування принципів системи НАССР на харчоблоці.

Головним завданням системи НАССР є аналіз небезпек і проведення поетапного контролю за усіма етапами приготування страв і продуктів харчування, починаючи від прийому продуктів на склад і до моменту подачі готової страви.

Програма-передумов системи НАССР охоплює такі процеси:

1. Належне планування виробничих, допоміжних та побутових приміщень для уникнення перехресного забруднення.
2. Вимоги до стану приміщень, обладнання, проведення ремонтних робіт, технічного обслуговування обладнання, калібрування тощо, а також заходи щодо захисту харчових продуктів від забруднення та сторонніх домішок.
3. Вимоги до планування та стану комунікацій – вентиляції, водопроводів, електро- та газопостачання, освітлення тощо.
4. Безпечність води, льоду, пари, допоміжних матеріалів для переробки (обробки) харчових продуктів, предметів та матеріалів, що контактують з харчовими продуктами.
5. Чистота поверхонь (процедури прибирання, миття і дезінфекції виробничих, допоміжних та побутових приміщень та інших поверхонь).
6. Здоров'я та гігієна персоналу.
7. Поводження з відходами виробництва та сміттям, їх збір та видалення з потужності.
8. Контроль за шкідниками, визначення виду, запобігання їх появі, засоби профілактики та боротьби.
9. Зберігання та використання токсичних сполук і речовин.
10. Специфікації (вимоги) до сировини та контроль за постачальниками.
11. Зберігання та транспортування.
12. Контроль за технологічними процесами.
13. Маркування харчових продуктів та інформування споживачів.

Постачання продовольчих товарів здійснюється постачальниками у відповідності до укладених договорів. Продукти харчування та продовольча сировина надходить із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (сертифікати відповідності). Перспективне меню узгоджується в ГОЛОВНОМУ УПРАВЛІННІ ДЕРЖПРОДСПОЖИВСЛУЖБИ В ХАРКІВСЬКІЙ ОБЛАСТІ. Постійно здійснюється бракераж сирової та готової продукції, результати заносяться до відповідного журналу.

Регулярно здійснюється складання щоденного меню кухарем їдальні та завгосподарством на підставі примірного двотижневого меню – розкладки, затвердженою директором школи. На початку навчального року в школі видається наказ «Про організацію безоплатного харчування учнів», в якому

визначено контингент учнів, яких звільнено від оплати за харчування. Протягом 2020-2021 років були організовані безоплатні обіди учням початкових класів, дітям, позбавленим батьківського піклування, дітям із сімей, які отримують допомогу відповідно до статті 19 Закону України «Про державну допомогу сім'ям з дітьми». Буфетну продукцію одержують майже 100% школярів. З метою поліпшення харчування у школі проводиться організаційна робота щодо залучення дітей до гарячого харчування, як на початку навчального року, так і впродовж його. Питання організації гарячого харчування заслуховується на загальношкільних батьківських зборах. Батьки входять до складу комісії, яка постійно веде контроль за станом дотримання санітарно-гігієнічних норм у шкільній їдальні та якістю продуктів і готових блюд. Питання стану організації харчування постійно заслуховується на нарадах при директорові. Вартість харчування становила 25 грн.

5. Залучення педагогічної та батьківської громадськості навчального закладу до управління його діяльністю; співпраця з громадськими організаціями.

Значну роль у вихованні школярів варто віднести спільним діям школи та сім'ї, ефективність яких залежить від особливостей організації роботи з батьками в сучасній школі. У процесі формування особистості родина відіграє провідну роль: це перша сходинка до соціалізації та самосвідомості дитини. Нова освітня парадигма робить наголос на демократизацію відносин «учитель-учень», активно залучає до школи батьківську громадськість. Позиція керівництва закладу – це чітко виражений курс на державно-громадську модель управління освітнім процесом, який здійснює рішучий поворот до особистості школяра, створення сприятливих умов для його самовизначення, самореалізації та розвитку при цілеспрямованій взаємодії педагогів і батьків, їх продуктивній співпраці, яка передбачає рівність сторін. Саме на вирішення цих завдань спрямований проект «Трикутник партнерства: вчителі-батьки-діти». Партнерство – це особливий вид стосунків, конструктивна взаємодія педагогічного колективу і батьків учнів у вирішенні актуальних проблем виховання, навчання і розвитку дитини. У сучасних умовах найціннішою для учнів, а також і для батьків, є та школа, де, окрім напруженої навчальної праці, діти мають можливість реалізовувати себе в різноманітній позаурочній діяльності: неформальному спілкуванні з цікавими для себе людьми, участю у творчих конкурсах, спортивних змаганнях, шкільних святах та екскурсіях, до яких залучаються і вчителі, і учні, і батьки. Рада «трикутника» веде постійний контроль за рейтингом успішності, участі учнівських колективів у районних, загальношкільних заходах, відвідуванням учнями занять, за дисципліною в класі, оформленням класних куточків, динамічності їх змісту. Таким чином, здійснюється загальний моніторинг результатів діяльності класних колективів у різних аспектах. Батьки - постійні учасники виховного процесу, допомагають також і в організації та проведенні виховних годин в класах, батьківських

зборів, зустрічей з представниками державних та громадських організацій та проведенні екскурсій на виробництво, цікавими куточками нашого села та України.

6. Дисциплінарна практика та аналіз звернень громадян з питань діяльності навчального закладу. Реагування керівника на зауваження та пропозиції, викладені батьківським комітетом, радою та піклувальною радою, батьками, представниками інших органів громадського самоврядування.

Адміністрація школи створює умови для відкритого, довірливого діалогу з громадою. Демократичність та чесна громадянська позиція членів адміністрації школи націлена на примноження поваги і довіри громадян, створення позитивного іміджу школи.